

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Путешествие по волшебной стране знаний»**  
для детей старшего дошкольного возраста

**Составитель:**  
педагог-психолог МБДОУ № 34  
Концевая О.Ю.

**Канск**  
**2018 г.**

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 34  
\_\_\_\_\_ Е.В. Александрова  
Приказ № 22  
от « 04 » сентября 2018г.

Согласовано:  
Родительский комитет МБДОУ № 34  
Протокол № 33  
от «04» сентября 2018г

Рассмотрено:  
На Педагогическом совете МБДОУ № 34  
Протокол № 01  
от «04» сентября 2018г

## Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
Актуальность .....	3
Цели и задачи .....	3
Принципы построения программы	4
1.2. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	5
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.4. Оценка индивидуального развития детей.....	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	12
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	14
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	14
3. Организационный раздел.....	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	15
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	15
3.3. Календарный учебный график.....	16
Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Маленький академик».....	16
Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Эрудит».....	19

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Актуальность.**

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию ребёнка, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Психологи говорят, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уже в старшем дошкольном возрасте можно и необходимо начинать работу по развитию интеллектуальных способностей детей.

#### **Цели и задачи.**

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков ребёнка, формирование мотивации учения.

#### **Задачи:**

- 1) развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность;
- 2) развивать мелкую моторику рук;
- 3) формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;

4) обогащать активный словарь, умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;

5) воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;

6) воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность;

7) прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля.

#### **Принципы построения программы.**

Программа опирается на следующие принципы:

1) *принцип целостного представления о мире:* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

2) *принцип индивидуализации:* на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

3) *принцип минимакса:* обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом деятельности;

4) *принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально);

5) *принцип проблемности:* ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;

6) *принцип психологической комфортности:* создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

7) *принцип творчества:* формирование способности находить нестандартные решения;

8) *принцип гуманистичности:* ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Так же Программа опирается на основные принципы дошкольного образования:

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## 1.2. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа выполнена **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» ориентирована на детей 5-7 лет и предполагает систематическую, разноплановую работу по развитию интеллектуальных способностей, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей.

Содержание Программы выстроено на основе методического пособия М. Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками».

Программа состоит из двух учебных модулей.

№ п/п	№ учебного модуля	Название учебного модуля	Количество занятий	Возрастной диапазон	Сроки реализации
1.	1.	Учебный модуль «Маленький академик»	32	5-6 лет	1 учебный год (октябрь-май)
2.	2.	Учебный модуль «Эрудит»	32	6-7 лет	1 учебный год (октябрь-май)

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (*достигает 10-15 минут*) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (*в конструировании, в рассказывании*) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (*схем, чертежей и пр.*) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (*материал*) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (*шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль*). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не ослабевает. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.



У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (*часто весьма далекий от истинных объективных характеристик*). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма.

Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у

детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

#### **По окончании освоения программы ребенок должен уметь:**

- ориентироваться на листе бумаги;
- рисовать, раскрашивать в заданном направлении,
- создавать целостный образ на основе геометрических фигур,
- создавать в воображении образ на заданную тему,
- видоизменять и преобразовывать,
- составлять рассказы по сюжетным картинкам,
- придумывать разные варианты окончания сказок и рассказов,
- придумывать новые применения знакомым вещам,
- находить решения проблемных ситуаций,
- удерживать внимание в течение 7-10 минут при выполнении одного вида задания,
- сравнивать разные предметы, находить и выявлять сходства и различия,
- устанавливать смысловую связь между предметами,
- выделять существенный признак предмета,
- соотносить часть и целое,
- классифицировать и обобщать предметы по существенным признакам,
- выполнять 5-6 действий подряд,
- повторить предложение из 8 слов,
- повторять набор из 4-5 цифр,
- конструировать по образцу фигуру из 6-8 частей,
- проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении,
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений,
- уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **1.4. Оценка индивидуального развития детей**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества психолого-педагогических условий.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, включающая:

- мониторинг интеллектуального развития детей на начало и конец учебного года (экспресс – диагностика);
- наблюдения;
- анализ детских работ;
- беседы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- 3) ориентирует на вариативность используемых программ и форм работы;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [ФГОС ДО].

#### ***Старшая группа***

- развивать коммуникативные умения, необходимые в процессе общения;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- формировать умение общаться друг с другом и с педагогом;
- учить детей описывать свои желания и чувства;
- формировать адекватную самооценку, уверенность в себе.

#### ***Подготовительная группа***

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- совершенствовать коммуникативные навыки сотрудничества со сверстниками и педагогом;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- продолжать формировать этические представления.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.) [ФГОС ДО].

**Старшая группа**

- формировать произвольность психических процессов;
- развивать творческое воображение ребёнка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности;
- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

**Подготовительная группа**

- способствовать формированию учебно-познавательных мотивов;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- развивать творческое воображение ребёнка;
- продолжать развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- способствовать формированию внутреннего плана действий.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [ФГОС ДО].

**Старшая группа**

- обогащать активный словарь;
- формировать умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы;
- формировать умение грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

**Подготовительная группа**

- обогащать активный словарь;
- формировать умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы;
- формировать умение грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Содержание занятий Программы объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала.

На каждом занятии используются игры и упражнения различной направленности.

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Расширение и обогащение активного словаря.	- продолжи предложение; - скажи наоборот; - подбери обобщающее слово; - отгадай загадку; - запомни слова; - что не так;	- тематический словарь; - что лишнее? - вопросы по сюжетной картинке; - составь рассказ по сюжетной картинке; - дифференциация

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставь в предложение пропущенное слово;</li> <li>- узнай по признаку, действию;</li> <li>- назови части целого;</li> <li>- скажи ласково.</li> </ul>	предметных картинок по заданной теме.
2	Формирование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое слово не подходит;</li> <li>- собери предложение;</li> <li>- вставь в предложение пропущенное слово;</li> <li>- измени по образцу;</li> <li>- подбери признак или действие;</li> <li>- исправь ошибку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация по признаку;</li> <li>- составь рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>- определение временных и пространственных отношений.</li> </ul>
3.	Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что не так?</li> <li>- что общего и чем отличаются друг от друга;</li> <li>- продолжи предложение;</li> <li>- продолжи сказку;</li> <li>- хитрые вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение временных и пространственных отношений;</li> <li>- последовательные картинки;</li> <li>- сюжетные картинки.</li> </ul>
4.	Развитие зрительно-моторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжи узор;</li> <li>- графический диктант;</li> <li>- лабиринты;</li> <li>- обводка;</li> <li>- штриховка;</li> <li>- копирование по точкам и клеточкам;</li> <li>- рисование силуэтов;</li> <li>- выкладывание из палочек по образцу.</li> </ul>
5.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какое слово отличается от других;</li> <li>- подскажи словечко.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зашумлённые картинки;</li> <li>- нахождение сходств и различий;</li> <li>- дифференциация по определённому признаку.</li> </ul>
6.	Развитие мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбери парное слово;</li> <li>- что общего и чем отличаются друг от друга;</li> <li>- отгадай загадку;</li> <li>- что не так?</li> <li>- что лишнее?</li> <li>- сериация;</li> <li>- классификация;</li> <li>- скажи наоборот;</li> <li>- подбери признак или действие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- дифференциация предметных картинок по заданной теме;</li> <li>- найти отличия на картинках;</li> <li>- что перепутал художник;</li> <li>- продолжи закономерность;</li> <li>- 4-й лишний;</li> <li>- аналогия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- продолжи предложение;</li> <li>- умные задачки;</li> <li>- хитрые вопросы.</li> </ul>	- определение временных и пространственных отношений.
7.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запомни слова;</li> <li>- запомни цепочку слов;</li> <li>- выкладывание из палочек по памяти;</li> <li>- выучи стихотворение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что изменилось?</li> <li>- копирование по точкам/клеткам по памяти.</li> </ul>
8.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что общего и чем отличаются друг от друга;</li> <li>- запомни цепочку слов;</li> <li>- какое слово отличается от других;</li> <li>- умные задачки;</li> <li>- хитрые вопросы.</li> <li>- отгадай загадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполни по образцу (кодировка);</li> <li>- лабиринты;</li> <li>- копирование по точкам и клеточкам;</li> <li>Систематизация по признаку.</li> </ul>
9.	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психогимнастика;</li> <li>- беседы;</li> <li>- игровая терапия.</li> </ul>	
10.	Развитие самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия;</li> <li>- игровая терапия.</li> </ul>	
11.	Развитие воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фанбука;</li> <li>- на что похоже;</li> <li>- сказка на новый лад;</li> <li>- фантастический рассказ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на что похожи ладошки;</li> <li>- камушки на берегу;</li> <li>- тематическое рисование;</li> <li>- волшебные картинки.</li> </ul>

Программа предполагает использование развивающих мультимедийных презентаций.

### **Структура занятий:**

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. *Практический этап* - подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
  - отработка полученных навыков на практике.
4. *Рефлексивный этап* - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Форма проведения:** подгрупповая (2-3 ребёнка)

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности;
- совместная деятельность педагога с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;

- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
  - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
  - актуализация разнообразных форм самовыражения.
- Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «... поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». Что и определяет роль педагога - психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В работе с родителями педагог-психолог:

- осуществляет просвещение родителей по вопросам развития детей;
- приводит индивидуальное консультирование по результатам психолого-педагогической диагностики;
- разрабатывает рекомендации с играми и упражнениями для совместных занятий родителей и ребёнка в домашних условиях.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы «Путешествие по волшебной стране знаний» организуется развивающая предметно-пространственная среда, которая создаётся в соответствии с определёнными принципами. Она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Педагог-психолог, реализующий Программу, самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### *Краткое описание кабинета*

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

#### *Перечень оборудования кабинета*

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Письменный стол	1
2.	Стул	2
3.	Ноутбук	1
4.	Принтер	1
5.	Шкаф для хранения методических материалов, архива и дидактических игр	1
6.	Угловая полочка с разнообразным материалом для творчества	1
7.	Полочка для методической литературы	2
8.	Стол для детей	1



9.	Стулья детские	2
10.	Угловая полочка для оргтехники	1
11.	Кресло мягкое детское	1

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Перечень дидактических пособий, игр, используемых на занятиях

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	«Фигуры вокруг нас + алфавит»	1
2.	«Сложи узор»	2
3.	«Мир растений»	1
4.	«Признаки»	1
5.	«Что перепутал художник?»	1
6.	Танграм «Прямоугольник»	2
7.	Методическое пособие «Сказки»	1
8.	Методическое пособие «Тактильное домино»	1
9.	Домино «Разноцветные фигуры»	1
10.	Игра настольная «Запоминайка»	1
11.	Настольная игра «Что? Откуда? Почему?»	1

#### Учебно-методическая литература:

1. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочая тетрадь. – Екатеринбург: ООО «издательский дом Литур», - 2009.
2. С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. Тетрадь по развитие познавательных процессов. Издательство: Академия развития, 2002.
3. М. Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». Волгоград: Учитель, 2009.
4. С. Г. Королёва. Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет: диагностика, система занятий. Волгоград: Учитель, 2010.
5. Т.В Мавлютова, Н.Р. Мавлютова. Мы играем и решаем – мир вокруг мы изучаем! развивающая тетрадь для детей 5-6 лет в 3ч. – 2-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2012.
6. М.В. Мазурова, Т.Н. Язепова Думаем, решаем – себя развиваем: индивидуальная тетрадь для детей 5-6 лет. – 9-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2012.
7. А.И. Савенков. Маленький исследователь: развитие познавательных способностей детей 5-7 лет. Издательство: Академия развития, 2004

### 3.3. Календарный учебный график

Продолжительность реализации Программы: 2 учебных года.

Срок реализации учебных модулей: с 1 октября по 31 мая

Учебная нагрузка – 1 занятие в неделю, в среднем 4 занятия в месяц, 32 занятия в год по каждому учебному модулю.

В учебном модуле «Маленький академик» продолжительность занятия составляет 25 минут с динамической паузой в середине занятия (не нарушая требования СанПиНа).

В учебном модуле «Эрудит» продолжительность занятия составляет 30 минут с динамической паузой в середине занятия (в соответствии с требованиями СанПиН).

Занятия для детей дошкольного возраста проводятся, в соответствии с требованиями СанПиН, во второй половине дня.

**Расписание занятий.**

День недели	Время, группа	ФИ детей
-------------	---------------	----------

**3.4. Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Маленький академик».**

Месяц	№ п/п	Тема учебного модуля	Задачи	Кол-во часов
октябрь	1.	Урок Дружбы	Познакомить детей друг с другом и с педагогом; рассказать о правилах поведения на занятиях	2
	2.	Знакомство с волшебной страной знаний	Развивать умение общаться со сверстниками; способствовать развитию памяти, внимания, операций мышления.	1
	3.	Город мастеров. Строители.	Способствовать развитию памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления.	1
ноябрь	4.	Город мастеров. Художники.	Обогащать активный словарь; развивать внимание, восприятие, воображение; формировать навыки общения.	1
	5.	Город мастеров. Артисты цирка.	Обогащать активный словарь; развивать внимание, восприятие, зрительную и тактильную память; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
	6.	Город мастеров. Кондитеры.	Обогащать активный словарь; развивать внимание, восприятие, операции мышления, речь; формировать навыки общения.	1
	7.	В мире животных. Домашние животные.	Обогащать активный словарь; развивать внимание, восприятие, слуховую память; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
Декабрь	8.	В мире животных. Дикая животные.	Способствовать развитию памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления, речь.	1
	9.	В мире животных.	Обогащать активный словарь;	1

		Животные севера.	развивать внимание, восприятие, слуховую память, операции мышления; формировать навыки общения.	
	10.	В мире животных. Животные жарких стран.	Обогащать активный словарь; развивать внимание, восприятие, зрительную память, операции мышления, речь; формировать навыки общения.	1
	11.	В мире животных. Обитатели морей.	Способствовать развитию памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления.	1
Январь	12.	Школа уникалов и умниц.	Развивать слуховую память, логическое и творческое мышление, мелкую моторику руки; формировать навыки общения.	2
	13.	Времена года. Осень.	Повторить признаки времен года, выделить и запомнить отличия и сходства осени; развивать зрительную память, мелкую моторику руки; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
	14.	Времена года. Зима.	Повторить признаки времен года, выделить и запомнить отличия и сходства зимы; развивать, внимание, слуховую память, мелкую моторику руки, операции мышления, речь.	1
Февраль	15.	Времена года. Весна.	Повторить признаки времен года, выделить и запомнить отличия и сходства весны; развивать, внимание, мелкую моторику руки, операции мышления, творческое воображение.	1
	16.	Времена года. Лето.	Повторить признаки времен года, выделить и запомнить отличия и сходства лета; развивать, внимание, мелкую моторику руки, операции мышления, речь; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
	17.	Космодром.	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение срисовывать по клеткам; формировать навыки общения.	2

Март	18.	Увлекательный лабиринт.	Развивать восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение сравнивать.	1
	19.	Беда в волшебном лесу.	Развивать слуховую, зрительную память, творческое мышление и мелкую моторику руки; снижение психоэмоционального напряжения; развитие чувства эмпатии.	2
	20.	Мастерицы-кружевницы.	Развивать зрительную и тактильную память, внимание, творческое и логическое мышление, речь, мелкую моторику руки; формировать навыки общения.	1
апрель	21.	Путешествие в сказку.	Развивать внимание, память, творческое мышление, мелкую моторику руки, произвольность, самооценку.	2
	22.	Город Вообразия.	Развивать фантазию и воображение, развивать невербальное и вербальное общение, развивать творческое мышление; снижение психоэмоционального напряжения; развитие чувства эмпатии.	1
	23.	Волшебный луг и его обитатели.	Развивать внимание, мелкую моторику руки, зрительную память, логическое мышление; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
май	24.	Азбука настроения.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря; формировать навыки общения.	4
Итого:				32

### 3.5. Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Эрудит».

Месяц	№ п/п	Тема учебного модуля	Задачи	Кол-во часов
-------	-------	----------------------	--------	--------------

Октябрь	1.	Урок дружбы	Создать благоприятный психологический климат в группе, познакомить детей с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	1
	2.	Лаборатория профессора Ума	Развивать операций мышления, внимания, мелкой моторики руки, произвольности поведения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать навыки общения.	1
	3.	Попробуй, разберись.	Развивать логическое мышление, концентрацию, произвольность и устойчивость внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	2
Ноябрь	4.	Наш первый эксперимент.	Развивать наглядно-образное мышление, самоконтроль, умение действовать по правилу; формировать умение классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам; развивать самооценку.	2
	5.	Продолжаем эксперимент.	Развивать логическое мышление, самоконтроль, умение действовать по правилу, слуховую память, внимание; формировать умение сравнивать предметы; развивать самооценку.	1
	6.	Перепутанные буквы.	Развивать наглядно-образное мышление, концентрацию, произвольность и устойчивость внимания, самоконтроль, умение действовать по правилу; формировать умение устанавливать закономерность, развивать самооценку.	1
Декабрь	7.	Ассоциации.	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, произвольность поведения, мелкую моторику руки, умения действовать по правилам; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции.	1
	8.	Что спрятано?	Развивать восприятие, наглядно-	1

			образное мышление, концентрацию, произвольность и устойчивость внимания, самоконтроль, умение действовать по правилу; формировать навыки общения.	
	9.	День в лаборатории с клетками.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, творческое воображение, выразительности движений, умения выражать эмоции, мелкую моторику руки; формировать уверенность в себе.	2
Январь	10.	Тренируем память.	Развивать внимание, зрительную и слуховую память, творческое и логическое мышление; формировать навыки общения.	1
	11.	На что похоже?	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику руки; развивать чувства эмпатии.	1
	12.	В лаборатории Ума	Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, самоконтроль, умение действовать по правилу; формировать коммуникативные навыки.	2
Февраль	13.	В гостях у сказки.	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение действовать по правилу; формировать навыки общения, навыки комбинирования.	1
	14.	Учимся думать.	Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, мелкую моторику руки, речь, эмпатию; формировать коммуникативные навыки.	3
Март	15.	Заколдованные слова	Развивать словесно-логическое мышление, слуховую память, внимание, мелкую моторику руки, формировать навыки невербального общения; умение устанавливать связи между понятиями.	2
	16.	И снова сказки.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, творческое воображение, выразительности движений, умения выражать эмоции,	2

			мелкую моторику руки; формировать уверенность в себе, навыки комбинирования.	
апрель	17.	Царство геометрических фигур	Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, концентрацию, произвольность и устойчивость внимания, самоконтроль, умение действовать по правилу; формировать навыки общения.	2
	18.	Волшебный лес.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, творческое воображение, выразительности движений, умения выражать эмоции, мелкую моторику руки; формировать навыки общения.	2
май	19.	Умники и умницы.	Развивать произвольность внимания, слуховую, зрительную память, логическое мышление, самооценки; формировать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.	2
	20.	Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?	Развивать творческое мышление, мелкую моторику руки, самоконтроль, умение действовать по правилу; тренировка мимики и пантомимики, умения выражать эмоции; формировать навыки общения.	2
Итого:				32