

Модель инклюзивной практики временной интеграции в МБДОУ № 34

Нормативным основанием разработки модели являются:
национальный проект «Образование»;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 года, утверждённая Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 года № 858-уг;

Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 года № 75-2574;

Практические рекомендации по построению муниципальных моделей развития инклюзивного образования, разработанные Центром развития инклюзивного образования КИПК;

письмо УО администрации города Канска от 01.10.2019 года № 1463 «Об организации работы по построению модели инклюзивного образования»;

Положение о логопедических группах в МБДОУ;
приказ № 24 от 04.10.2019 года по МБДОУ № 34.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование системы методического сопровождения инклюзивного образования.

Перед разработкой данной модели был проведён анализ состояния в ДОУ:

- Детский сад посещают 22 ребёнка с ОВЗ (ТНР и ОНР). Дети распределяются по 2 компенсирующим группам согласно возрасту.

- В детском саду разработана АООП для детей с нарушением речи. В ДОУ реализуются элементы технологии «Открытое пространство».

- Дети, посещающие компенсирующие группы, так же посещают дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в детском саду (рисование, хореография, театральные).

- С детьми компенсирующих групп работают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог имеющие специальное образование или курсы повышения квалификации соответствующего направления. Так же с детьми работают музыкальные руководители и инструктор по физической культуре, но у них пока нет специальных курсов. Необходимо отметить, что командная работа сотрудников – один из важных принципов организации инклюзивного образования.

- Группы компенсирующей направленности формируются согласно направлению УО и заключения ПМПК. Детский сад осуществляет взаимодействие с ПМПК по вопросу определения пути развития детей с нарушениями речи.

- Материально-техническое оснащение. В детском саду имеется кабинет учителя логопеда, кабинет педагога психолога в которых осуществляется индивидуальная работа с детьми. В группах имеются речевые уголки с соответствующим оборудованием и оснащением (зеркала, игры на развитие дыхания, пособия для выполнения рекомендаций специалистов).

Вывод: в детском саду необходимо создать условия для взаимодействия детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности. В Концепции развития инклюзивного образования представлены несколько моделей инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ. Ознакомившись, мы пришли к выводу, что в детском саду может действовать (работать) модель временной интеграции. Временная интеграция – процесс, при котором дети с ОВЗ в группах ДОУ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, экскурсий и т.д.).

При разработке модели в основу были положены принципы:

- равного отношения ко всем людям;
- ребёнок с ОВЗ – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности;
- признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений;
- повышение уровня культуры в ДОУ за счёт формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ,
 - принцип сотрудничества с семьёй.

Модель разработана для управления ресурсами и развитием инклюзивного образования в ДОУ.

Разработанная модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели:

Цель: осуществление социальной и образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду.

Задачи:

- формировать инклюзивную культуру,
- обеспечивать полноценное включение в жизнь общества,

- создавать универсальную безбарьерную среду,
- совершенствование системы методического сопровождения инклюзивного образования,
- совершенствовать профессиональную компетентность руководителя, педагогических работников и специалистов детского сада в условиях развития инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент модели (синий цвет):

сетевое взаимодействие с МКОУ ЦДиК г.Канска, Драмтеатр, библиотека-филиал №8, Краеведческий Музей, родители.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений

За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент (выделен зелёным цветом) нашей модели содержит две составляющие:

- содержательную: в ООП имеется раздел для детей с ОВЗ, для детей групп компенсирующей направленности, в детском саду разработана и реализуется АООП. Коррекционно-развивающие занятия проводят специалисты. Дети, по желанию родителей, посещают дополнительно занятия по хореографии, рисованию, театрализации.

- технологическую: в компенсирующей группе используется технология «Рефлексивный круг». В ДОУ реализуются элементы технологии «Открытое пространство». Дети, посещающие группы компенсирующей направленности, привлекаются к проведению различных мероприятий, как в городе, так и в детском саду (выставки, различные конкурсы, Квест-игра, совместные прогулки и зарядки, рефлексивное мероприятие выпускных групп «Ням-ням и его друзья» и т.д.).

Происходит обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ – представляли опыт на педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций города Канска и восточного образовательного округа Красноярского края; на Фестивале инклюзивных практик в городе Красноярск. Происходит освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности через сайт МБДОУ.

Особо значимым результатом является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве.

Компонент управления:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ. Создание алгоритма взаимодействия
Организация, координация деятельности	Организация оценки предметно-пространственной среды. Координация инклюзивного образования.
Методическое сопровождение	Выявление кадровых дефицитов. Повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностики и мониторинговых мероприятий. ПМПк.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

Положительные - наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;

повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;

взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, формирование коммуникативных способностей; нахождение ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодоление затруднений, возникающих в процессе общения, повышение уверенности в собственных силах и формирование положительного отношения к социальному миру.

Проблемы:

- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;

- формирование инклюзивной культуры взрослых.