

Конспект образовательной ситуации во II младшей группе

«С кем мне всегда хорошо...»

Цель: создавать условия для воспитания и проявления у детей заботливого отношения к близкому человеку.

Задачи.

Образовательные: развивать познавательные и речевые умения. Развивать умение использовать речевые формы вежливого обращения с взрослыми: здороваться, знакомиться. Знакомить со свойствами солёного теста.

Воспитательные: воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к маме.

Воспитывать интерес к литературным текстам.

Развивающие: Активизировать интерес к нарядным предметам быта.

Развивать мелкую моторику, творческие способности.

Ход занятия.

Воспитатель заводит детей в группу (дети встают перед гостями полукругом).

Воспитатель:

Ребята! Сегодня к нам в группу пришли гости! Давайте с ними поздороваемся, познакомимся, и расскажем, как нас зовут?

Воспитатель:

Я – Светлана Николаевна, а тебя как зовут? (передавая каждому ребёнку цветочек, дети называют свои имена).

Воспитатель:

А давайте узнаем, как же их зовут наших гостей? Передавай цветок нашим гостям.

Гости называют своё И.О. по очереди.

Воспитатель:

Вот и познакомились!

А теперь беритесь за руки и встанем в круг.

(Воспитатель вместе с детьми):

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель:

Ребята! Я приготовила что-то интересное. Помните сказку о маме, которую мы читали? А хотите, прочитаю её ещё и покажу картинки к сказке?

(Воспитатель приглашает детей присесть и послушать сказку).

«С кем мне всегда хорошо?».

Чтение сказки и просмотр картинок – (И.К.Т)

Жила-была девочка Катя вместе со своей мамой. Как-то раз, пошла она гулять на зелёную лужайку. Там она встретила пушистого белого зайку.

Прыг-скок – прыгал зайчик. Прыг-скок - прыгала девочка. Но скоро Катя

устала, а белый зайчик ускакал. Тут девочка увидела озорной ручеёк, но вода была холодная, бр-р-р! - очень холодная! Девочка замёрзла и загрустила. Пошла она дальше и увидела коровок – маму и дочку. Катя с ними играла, песенку им напевала. Пела, пела, и спать захотела. Стало ей тепло и уютно. Она глазки закрыла и сказала: « Ах, как тут хорошо, просто очень хорошо!» И вдруг Катя услышала, как кто-то поёт: «Люли, люли, моя деточка». Открыла девочка глазки и увидела, что перед ней стоит её мамочка. Она очень обрадовалась: « Мамочка моя пришла!» Мама нежно дочку обняла и пошли они вместе домой. А Катя сказала: « Так вот с кем мне хорошо, с кем мне всегда хорошо!»

(Воспитатель задаёт вопросы по сказке).

Воспитатель: Куда девочка пошла гулять?

Дети: (на лужайку).

Воспитатель: А кого она встретила на лужайке?

Дети: (зайчика, ручеёк, коровок маму и дочку).

Воспитатель: С кем же девочке всегда было хорошо?

Дети: (с мамочкой).

Воспитатель:

Я приглашаю Вас потанцевать. Давайте вспомним танец, который учим маме в подарок.

Физкультурная минутка.

Дети выполняют движения под музыку, подпевая.

« **Мы матрёшки, маленькие крошки!**»

Мы матрёшки, маленькие крошки,

Как у нас, как у нас – чистые ладошки!

Мы матрёшки, маленькие крошки,

Как у нас, как у нас – на ногах сапожки!

Мы матрёшки, маленькие крошки,

Танцевать захотели мы немножко!

Воспитатель обращает внимание детей на мольберт с фотографиями мам.

- Дети, а чьи это фотографии? Как зовут, Алина, твою маму? А твою, Ярослав? И т.д.

- А вы помните, что скоро праздник мам?

Воспитатель:

А как - же мы можем порадовать наших мам? Что мы можем для них сделать?

Дети - подарок можно сделать, нарисовать.

(Слышится звук рассыпавшихся бус).

- Что это такое? Как вы думаете? Давайте посмотрим, что же случилось.

(Воспитатель вносит в группу, и дети видят рассыпавшиеся бусы и куклу).

- Ребята, а знаю, кто это. Это наша знакомая девочка из сказки, хотела сделать подарок своей маме и рассыпала бусы, а они разбились. Как же, мы поможем девочке? (Предложения детей, вывести детей на то, что бусы можно слепить). Давайте, я помогу девочке, а вы, может, сделаете подарок своим мамам?

Дети садятся за столы, на которых лежит цветное тесто.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, что перед вами? (Если дети затрудняются, воспитатель говорит, что перед ними тесто, но необычное, а цветное. Вспоминают, как они работали с белым тестом. Обещает в следующий раз, научить детей делать цветное тесто).

Это какой цвет?

Дети называют каждый цвет, предложенный воспитателем (синий, красный, жёлтый, зелёный).

Воспитатель: А как мы, будем делать бусы? (Дети отвечают, воспитатель подтверждает). Отщипываем от большого куска маленький кусок, и раскатываем его между ладонями, образуя бусинку. А какого цвета будут бусы, выберите сами. У кого-то бусы будут разноцветные, кто-то захочет сделать бусы для мамы красными или жёлтыми. (Самостоятельная деятельность детей).

Воспитатель:

Что мы с вами делаем?

А для чего мы делаем бусы?

Дети - (чтобы маме подарить).

Воспитатель:

Пока мы их оставим в группе, они высохнут и какими станут? А праздник будет, подарим нашим мамам! Договорились?

Дети - (да).

Воспитатель:

Ребята, как Вы думаете, понравятся мамам бусы?

Воспитатель, закончив работу, отдаёт бусы кукле, и все прощаются с ней. Кукла благодарит.

- А вы если закончили, тоже можете поместить бусы под фотографией своей мамы.

Дети подходят к мольберту и вывешивают бусы возле фотографии своей мамы.

Маму сильно я люблю, я ей бусы подарю!