

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию  
детей города Канска».

Образовательная программа дошкольного образования



**УТВЕРЖЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 34

О.С. Гребенюк

Приказ № 65

от «31» августа 2023г.

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете МБДОУ № 34

Протокол № 1

от «31» августа 2023 года

## Оглавление

	Страницы
<b><i>I Общие положения</i></b>	4
<b><i>II Целевой раздел образовательной программы</i></b>	
II.1 Пояснительная записка	6
II.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы	6
II.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6
II.2 Планируемые результаты освоения Программы (с учетом возрастных возможностей)	7
II.2.1 Характеристики, возможных достижений ребенка	7
II.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b><i>III. Содержательный раздел</i></b>	
III.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	23
III.2 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы	26
III.3 Образовательная деятельность и культурные практики	28
III.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	28
III.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
III.7 Рабочая программа воспитания	33
<b><i>IV. Организационный раздел</i></b>	
IV.1 Психолого-педагогические условия	52
IV.2 Особенности организации РППС	53
IV.3 Материально-техническое обеспечение Программы	54
IV.4 Кадровые условия	57
IV.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	58
IV.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.	66

## ***I. Общие положения***

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6.12.2010 г. № 18638).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего

историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Для реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая определила содержание регионального компонента ОП ДОУ.

Для решения задач экологического и эстетического воспитания детей, приобщение их к мировой художественной культуре посредством системы творческих заданий взята парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцевой.

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Образовательная программа МБДОУ № 34 г.Канска включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы

В образовательной программе МБДОУ № 34 г.Канска содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. Целевой раздел образовательной программы**

### **II.1 Пояснительная записка**

**II.1.1 Цель** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа ДОУ построена на **принципах ДО**, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

- своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## II.2 Планируемые результаты освоения Программы (с учетом возрастных возможностей)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (см. ФОП ДО п.15.1)

Планируемые результаты в раннем возрасте (см. ФОП ДО п.15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

к четырем годам (см. ФОП ДО п.15.3.1)

к пяти годам (см. ФОП ДО п.15.3.2)

к шести годам (см. ФОП ДО стр. 15.3.3).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Основной образовательной программы ДО. К концу дошкольного возраста (см. ФОП ДО п.15.4).

## II.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ во всех возрастных группах проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей), связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

Оценка развития детей опирается на показатели развития ребёнка, а также комплексную характеристику личностного развития ребёнка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной, даёт педагогу представление о том, насколько успешен ребёнок в освоении программы.

Показатели развития представлены в ОП в конкретизированных требованиях к целевым ориентирам по каждому психологическому возрасту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребёнка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удаётся достичь оптимальных результатов, либо когда у ребёнка

наблюдаются определённые поведенческие отклонения, которые не удаётся скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой детей.

Порядок осуществления педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах три раза в год. Фиксация результатов (входная, промежуточная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца), январе и мае (первые 10 дней месяца).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «3») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные листы сопровождения развития ребенка и предоставляются воспитателями и специалистами ДОУ старшему воспитателю.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) оформляются в форме сводной таблицы по возрастной группе детей «Характеристики возможных достижений детей (показатели)» в течение всего учебного года.

Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ.

## I младшая группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив.</li> <li>2. Ребёнок выполняет элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), самостоятелен при использовании «вежливых слов».</li> <li>3. Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</li> <li>4. Доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми.</li> <li>5. Активен в выполнении действий самообслуживания.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; собирает и разбирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях.</li> <li>2. Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.</li> <li>3. Различает формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате.</li> <li>4. Различает предметы по величине (большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий).</li> <li>5. Различает количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</li> <li>6. Знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека.</li> <li>7. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>8. Имеет первичные представления о деятельности взрослых.</li> <li>9. Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается.</li> <li>10. Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.</li> <li>11. Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.</li> <li>2. Умеет по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру.</li> <li>3. Легко понимает речь взрослого.</li> <li>4. Употребляет в разговоре форму простого предложения из 3-4 слов; отвечает на вопросы педагога.</li> <li>5. Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.</li> </ol>

	<p>6. Произносит правильно гласные и согласные звуки в словах, звукоподражания.</p> <p>7. Согласовывает слова в предложении.</p> <p>8. Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <p>1. Любит смотреть, слушать и испытывает радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, литературного, изобразительного искусства, природой.</p> <p>2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <p>3. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.</p> <p>4. Правильно держит карандаш, кисть.</p> <p>5. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>6. Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено.</p> <p>7. Знает, что из глины и пластилина можно лепить; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу; лепит несложные предметы.</p> <p>8. Сооружает элементарные постройки по образцу.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>9. Эмоционально откликается на музыку разного характера.</p> <p>10. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).</p> <p>11. Совместно с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>12. Двигается в соответствии с характером музыки, по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, птички летают, зайки прыгают и т.д.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>13. Проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.</p> <p>14. Манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i></p> <p>15. Проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами.</p> <p>16. С желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев (мимикой, движением).</p>

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, бросает, катает, ловит, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, бегаёт, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.</li> <li>2. Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера.</li> <li>3. Ориентируется в пространстве по ориентирам.</li> <li>4. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями и игрушками.</li> <li>5. Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы.</li> </ol>
---------------------	--

### Вторая младшая группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок говорит о себе в первом лице, называет своё имя и возраст.</li> <li>2. Различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление).</li> <li>3. Называет имена ближайших родственников. Знает название своего города.</li> <li>4. Владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.</li> <li>5. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>6. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (одевание, раздевание, умывание).</li> <li>7. Выполняет элементарные правила культуры поведения (здоровается, прощается, благодарит).</li> <li>8. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.</li> <li>2. Демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.</li> <li>3. Сравнивает предметы по форме, величине и количеству.</li> <li>4. Знает и может назвать некоторые геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг, треугольник).</li> <li>5. Ориентируется в пространстве от себя (впереди – сзади, сверху – снизу, справа - слева).</li> <li>6. Ориентируется во времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> <li>7. Имеет представления о некоторых праздниках и событиях.</li> <li>8. Знает название города, в котором живёт.</li> </ol>

	<p>9. Знает свое имя и имена близких родственников</p> <p>10. Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.</p> <p>11. Знает объекты неживой природы и некоторые их свойства (вода, песок, глина, камни).</p> <p>12. С интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются.</p>
Речевое развитие	<p>1. Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>2. Проявляет речевую активность в общении со сверстниками.</p> <p>3. Использует в речи основные формулы речевого этикета.</p> <p>4. По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.</p> <p>5. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p> <p>6. Ребенок называет словами предметы и части предметов, понимает обобщающие слова.</p> <p>7. Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>8. Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.</p> <p>9. В практическом плане использует термины «слово» и «звук».</p> <p>10. Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.</p> <p>11. Рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям.</p> <p>12. Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <p>1. Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.</p> <p>2. Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <p>3. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>4. Радует созданным им индивидуальным и коллективным работам.</p> <p>5. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.</p> <p>6. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>7. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>8. Умеет отделять от большого куска пластилина, глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>9. Лепит различные предметы, состоящие из 2–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p>

	<p>10. Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>11. Правильно и аккуратно пользуется клеем.</p> <p>12. Создает предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i></p> <p>13. Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.</p> <p>14. Обыгрывает постройки, предметы лепной работы и включает их в игру.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>15. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>16. Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы.</p> <p>17. Выразительно и музыкально исполняет несложные песни.</p> <p>18. Исполняет танцевальные движения (притопывание попеременно двумя ногами и одной, кружение в парах, прямой галоп)</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>19. Проявляет интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>20. Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью.</p> <p>21. Придумывает диалоги действующих лиц в сказках; использует в игре различные шапочки и атрибуты.</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i></p> <p>22. С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.</p> <p>23. Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.</p>
Физическое развитие	<p>1. Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.</p> <p>2. По показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>3. Осваивает спортивные упражнения.</p> <p>4. Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>5. Избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>6. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.</p> <p>7. Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

**Средняя группа**

<b>Образовательные</b>	<b>Характеристики возможных достижений детей (показатели)</b>
------------------------	---

области	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</li> <li>2. Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным и растениям.</li> <li>3. Знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях.</li> <li>4. Демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражение благодарности и просьбы.</li> <li>5. Чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых.</li> <li>6. Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение.</li> <li>7. Проявляет интерес к основным достопримечательностям города, в котором он живет.</li> <li>8. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям (называет не менее 3 профессий).</li> <li>9. С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>10. Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>11. Знает основные правила безопасного использования гаджетов.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет характерные особенности предметов (цвет и его оттенки, не менее 12).</li> <li>2. Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</li> <li>3. Находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам.</li> <li>4. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти.</li> <li>5. Ориентируется в пространстве и времени (вперед, назад, вниз, вверх, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</li> <li>6. Называет самые разные предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.</li> <li>7. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией.</li> <li>8. Имеет представления о членах семьи, о населенном пункте, в котором живет, о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</li> <li>9. Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности.</li> <li>10. Может назвать объекты неживой природы и их свойства.</li> <li>11. Различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы).</li> <li>12. Может рассказать об изменении образа жизни человека,</li> </ol>

	животных и растений в разные сезоны года.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета.</li> <li>3. Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>4. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы.</li> <li>5. С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы из 5-6 предложений и загадки; проявляет словотворчество.</li> <li>6. Знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.</li> <li>7. Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением.</li> <li>8. Согласовывает слова в предложении; употребляет простые и сложноподчиненные предложения.</li> <li>9. Произносит правильно все звуки.</li> <li>10. Различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель).</li> <li>2. Знает жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</li> <li>3. Знает что такое скульптура и архитектура.</li> <li>4. Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</li> <li>6. Узнаёт дымковскую, филимоновскую, городецкую роспись. Создает узоры в стиле этих росписей.</li> <li>7. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.</li> <li>8. Использует все многообразие усвоенных приемов.</li> <li>9. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.</li> <li>10. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</li> </ol> <p><i>В конструктивной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Включает в постройки детали крупного и мелкого строительного материала.</li> <li>12. Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.</li> <li>13. Умеет анализировать образец постройки (выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и по форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга).</li> <li>14. Конструирует из бумаги, природного и бросового материала.</li> </ol>

	<p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>15. Владеет элементарными вокальными приемами (поет протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами).</p> <p>16. Сформирован навык основных танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах).</p> <p>17. Может подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>18. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</p> <p>19. Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).</p> <p><i>В культурно - досуговой деятельности:</i></p> <p>20. Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности.</p> <p>21. Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях.</p> <p>22. Проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>2. Проявляет двигательную активность, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве с ориентирами и без.</p> <p>3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.</p> <p>4. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p>5. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>6. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки. Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>

### Старшая группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>2. Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить</p>

	<p>предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>4. Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь</p> <p>5. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>6. Проявляет интерес к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.</p> <p>7. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования.</p> <p>8. Называет 6-8 профессий, рассказывает, чем занимаются люди данных профессий, какие инструменты и оборудование им необходимы.</p> <p>9. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>10. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>2. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки.</p> <p>3. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Знает способы воссоздания фигуры из частей и деления фигуры на части.</p> <p>4. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Знает состав чисел из единиц в пределах 5. Использует числа и цифры для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>5. Сравняет предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки.</p> <p>6. Знает название своей страны, ее столицу и государственные символы. Имеет представления о государственных праздниках, памятных исторических событиях.</p> <p>7. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>8. Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни в разные сезоны года.</p> <p>9. Называет признаки времен года и виды деятельности человека в разные сезоны.</p> <p>10. Знаком с правилами поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</p> <p>2. Умеет вести непринужденную беседу.</p> <p>3. Умеет использовать формулы речевого этикета без напоминания.</p> <p>4. Составляет по плану и по образцу небольшие рассказы,</p>

	<p>рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.</li> <li>6. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>7. Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>8. Правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов.</li> <li>9. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.</li> <li>10. Обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении.</li> <li>11. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения.</li> <li>12. Устанавливает причинно-следственные связи.</li> <li>13. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения.</li> <li>14. Различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</li> <li>2. Знает некоторых художников и композиторов.</li> <li>3. Различает жанры изобразительного и музыкального искусства</li> <li>4. Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Может передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>6. Умеет передавать в рисунке движения фигур.</li> <li>7. Владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций; соотносит по величине разные предметы в сюжете).</li> <li>8. Знает и владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами.</li> <li>9. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> <li>10. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.</li> <li>11. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> <li>12. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</li> <li>13. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.</li> <li>14. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры.</li> <li>15. Изготавливает игрушки, сувениры из природного и бросового</li> </ol>

	<p>материала.</p> <p><i>В конструировании:</i></p> <p>16. Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>17. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>18. Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>19. Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>20. Узнает произведения по фрагменту.</p> <p>21. Различает звуки по высоте в пределах квинты.</p> <p>22. Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом.</p> <p>23. Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>24. Самостоятельно меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>25. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим.</p> <p>26. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>27. Знает различные виды и формы театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и др.).</p> <p>28. Активно использует различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима).</p> <p>29. Пользуется театральной терминологией (акт, актер, кулисы, антракт и т.д.).</p> <p><i>В культурно - досуговой деятельности:</i></p> <p>30. Организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы.</p> <p>31. Знает некоторые русские народные праздничные традиции, а также обычаи других народов страны.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно.</p> <p>2. Качественно выполняет движения и соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p>3. Осваивает элементами некоторых спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки)</p> <p>4. Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха.</p> <p>5. Имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.</p>
<p>«Мой любимый город Канск»</p>	<p>1. Ориентируется в понятии «родной дом», «генеалогическое древо».</p> <p>2. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.</p> <p>3. Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает</p>

	<p>внимание на эстетическую среду города.</p> <p>4. Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности).</p> <p>5. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p>
--	---

### Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Характеристики возможных достижений детей (показатели)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.</li> <li>2. Сохраняет позитивную самооценку.</li> <li>3. Распознаёт и понимает основные эмоции и чувства (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.</li> <li>4. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</li> <li>6. Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.</li> <li>8. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям.</li> <li>9. Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</li> <li>10. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании.</li> <li>11. Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому.</li> <li>12. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>2. Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия материалов.</li> </ol>

	<p>3. Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>4. Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира и правила безопасного обращения с ними.</p> <p>5. Знает прямой и обратный счет, состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка. Знает цифры. Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>6. Называет плоские и объемные геометрические фигуры, классифицирует фигуры по внешним структурным признакам.</p> <p>7. Ориентируется в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p> <p>8. Умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>9. Знает название своей страны, ее государственные символы, имя действующего Президента, название столицы и некоторых крупных городов, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.</p> <p>10. Знает название своего города, некоторые его достопримечательности, может рассказать об истории города и традициях городской жизни.</p> <p>11. Называет отдельных наиболее ярких представителей живой природы, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, рассказывает об образе жизни животных в разные сезоны года.</p> <p>12. Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.</p> <p>13. Имеет представления о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)</p>
Речевое развитие	<p>1. Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы.</p> <p>2. Владеет формулами речевого этикета.</p> <p>3. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</p> <p>4. Речь ребенка грамматически правильная и выразительная.</p> <p>5. Использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>6. Согласовывает слова в предложении.</p> <p>7. Владеет навыками словообразования.</p> <p>8. Употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами.</p> <p>9. Составляет разные виды связных высказываний.</p> <p>10. Различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы.</p> <p>11. Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения.</p> <p>12. Имеет предпочтения в жанрах литературы.</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <p>1. Выражает интерес к национальным и общечеловеческим</p>

развитие	<p>ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.</p> <p>2. Знает профессии, связанные с искусством.</p> <p>3. Знает о творчестве некоторых художников и композиторов.</p> <p>4. Знает название некоторых народных росписей. Может назвать их характерные особенности.</p> <p>5. Может выделить сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <p>6. Передает характерные особенности предметов различными средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>7. Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (передний план, задний план).</p> <p>8. Передает в рисунке движения людей и животных.</p> <p>9. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>10. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>11. Создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений.</p> <p>12. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>13. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.</p> <p>14. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>15. Создает объемные игрушки в технике оригами</p> <p>16. При работе с тканью владеет элементарными умениями (вдевает нитку в иголку, завязывает узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»).</p> <p>17. Создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала.</p> <p><i>В конструктивной деятельности:</i></p> <p>18. Самостоятельно отбирает необходимые детали строительного материала для постройки, может их комбинировать.</p> <p>19. Создает различные модели из деталей пластмассового конструктора по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу</p> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <p>20. Узнает гимн РФ.</p> <p>21. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>22. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>23. Может исполнить музыкальные произведения на металлофоне и русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>24. Знаком с творчеством некоторых композиторов и музыкантов.</p> <p><i>В театрализованной деятельности:</i></p> <p>25. Передает театральные образы с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.).</p> <p><i>В культурно-досуговой деятельности:</i></p> <p>26. Способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания.</p>
----------	---

	27. Знает праздничные традиции и обычаи народов России, уважительно относится к культуре других этносов.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без.</li> <li>2. Активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать.</li> <li>3. Владеет элементами некоторых спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки)</li> <li>4. Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха.</li> <li>5. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека</li> </ol>
«Мой любимый город Канск»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает историю своей семьи, о её трудовых династиях и семейных традициях.</li> <li>2. Знает символику города. Ориентируется на центральных улицах города.</li> <li>3. Проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события родного города.</li> <li>4. Рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении.</li> <li>5. Имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района и значимости их труда.</li> <li>6. Знает и называет растения и животных Канского района.</li> <li>7. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности).</li> <li>8. Интересуется творческой и спортивной жизнью города.</li> <li>9. Стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей.</li> <li>10. Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.</li> </ol>

### **III. Содержательный раздел**

III.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям:

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены

задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- от 2 месяцев до 1 года (см. ФОП ДО, п.18.1)
- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, п.18.2)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, п.18.3)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, п.18.4)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, п.18.5)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, п.18.6)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, п.18.7)

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Познавательное развитие:*

- от 2 месяцев до 1 года (см. ФОП ДО, п.19.1)
- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, п.19.2)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, п.19.3)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, п.19.4)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, п.19.5)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, п.19.6)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, п.19.7)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### *Речевое развитие:*

- от 2 месяцев до 1 года (см. ФОП ДО, п.20.1)
- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, п.20.2)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, п.20.3)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, п.20.4)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, п.20.5)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, п.20.6)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, п.20.7)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### *Художественно-эстетическое развитие*

- от 2 месяцев до 1 года (см. ФОП ДО, п.21.1)
- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, п.21.2)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, п.21.3)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, п.21.4)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, п.21.5)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, п.21.6)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, п.21.7)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### *Физическое развитие*

- от 2 месяцев до 1 года (см. ФОП ДО, 22.1)
- от 1 года до 2 лет (см. ФОП ДО, п. 22.2)
- от 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО, п. 22.3)
- от 3 лет до 4 лет (см. ФОП ДО, п. 22.4)
- от 4 лет до 5 лет (см. ФОП ДО, п. 22.5)
- от 5 лет до 6 лет (см. ФОП ДО, п.22.6)
- от 6 лет до 7 лет (см. ФОП ДО, п.22.7)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Для реализации краеведческой и культурной направленности регионального компонента, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, взята парциальная программа «Мой любимый город Канск», которая определила содержание регионального компонента ОП ДОУ.

Для решения задач экологического и эстетического воспитания детей, приобщение их к мировой художественной культуре посредством системы творческих заданий взята парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцевой.

### III.2 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы

ДОУ при необходимости использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (см. ФОП ДО, п.23.5)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод; – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы в детском саду используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### III.3 Образовательная деятельность и культурные практики

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- (см. ФОП ДО, п.24)

### III.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его

жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### III.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое;
2. Просветительское;
3. Консультационное.

(См. ФОП ДО, п.26)

### III.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

(См. ФОП ДО, п.27.7, п.27.8)

Содержание КРР в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 34 соответствует ФОП ДО, п.28

### III.7 Рабочая программа воспитания

#### III.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

##### Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

##### Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.1.)

Формирование личности ребенка невозможно без изучения прошлого, настоящего и предполагаемого будущего своей малой Родины. Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует

формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей края.
4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.
5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Содержание программы реализуется в следующих тематических разделах:

№ п/п	Разделы	Формируемые представления в рамках раздела	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.	История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции.
2.	Родной город: достопримечательности и окрестности	Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска.	Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.
3.	Природа города Канска и Канского района	Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Сосновый бор. Река Кан. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.	Место на карте России, Красноярского края и Канского района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.
4.	История города:	Понятия «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и	Казаки – основатели острога. Функциональное назначение и

	события и люди	прошлое родного города. Острог на реке Кан. Функциональное назначение и изменение предметов быта.	изменение предметов быта. Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта).
5.	Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы	Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Традиционные народные праздники города. Народные игры.	Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры.
6.	Культура, искусство, спорт	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Канские писатели и поэты. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.

Воспитательно-образовательный процесс в реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

- Духовно-нравственное направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.2.)
- Социальное направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.3.) Интеграция с парциальной программой «Мой любимый город Канск»
- Познавательное направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.4)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.5.)
- Трудовое направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.6.) Интеграция с парциальной программой «Мой любимый город Канск»
- Эстетическое направление воспитания (см. ФОП ДО, п.29.2.2.7.) Интеграция с парциальной программой «Мой любимый город Канск» и парциальной программой «Природа и художник» Т.А. Копцева

#### Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (см. ФОП ДО, п.29.2.3.1.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (см. ФОП ДО, п.29.2.3.2.)

### III.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

#### III.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.

Целью деятельности ДОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, языковых, интеллектуальных, культурно-этнических, и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ. Его особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

С целью реализации дополнительного образования детей, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой им. Б.Костюковского, краеведческим музеем, драматическим театром, учреждениями здравоохранения, Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов.

ДОУ использует символику, отражающую особенности дошкольного учреждения и его традиции: герб и гимн.

Герб ДОУ представляет собой композицию: глобус внутри венка из ромашек и разноцветных лент, над глобусом два голубя держат сердечко, венчает композицию солнце, где:

- глобус – мы жители планеты Земля;
- голуби – символ мира;
- сердце – символ любви, нежности и заботы;
- венок из ромашек – символ дружбы;
- солнце – символизирует полет наших идей ввысь;
- цвета ленты: красный – говорит о красоте нашего дома; оранжевый – символ бесконечного детства; желтый – свет и тепло наших сердец; зеленый отражает сказочный, не по дням а по часам, физический рост наших воспитанников; голубой – символ чистоты нашего дома; синий – бездна наших талантов; фиолетовый – вершина совершенства, к которой мы стремимся.

Гимн ДОУ:

Средь тополей высоких,  
Наш детский сад стоит.  
Весельем, смехом, радостью,  
На мир окном глядит.

Спешит сюда, торопится  
Маленький народ,  
И хорошеет детский сад  
Из года в год!  
Детский сад – как светлячок,  
Ты родной для деток дом.  
И не зря, мы тебя  
Все «Ромашкою» зовем.  
Здесь тебя лелеют,  
Любят, берегут,  
Чтобы был разумным  
Знания дают.  
Так цветы же, «Ромашка»,  
В золотистом цвете.  
Очень любят все тебя:  
Взрослые и дети!  
Детский сад – как светлячок,  
Ты родной для деток дом.  
И не зря, мы тебя  
Все «Ромашкою» зовем.  
Чтобы детям расти,  
Не грустить, а веселиться.  
Мы должны каждый день  
Беззаветно трудиться!

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям),  
сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на  
основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей  
взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его  
воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер  
построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению  
договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе  
ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Традиции жизни группы и праздники обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами. Праздники на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа. Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макросоциальной группы современного общества страны. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Учитывая, что детский сад 10-ти групповой, у педагогов есть возможность использовать разные традиции и ритуалы в организации деятельности с детьми.

### 1. «Портфолио группы»

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития группы детского сада, усилия, достижения в различных областях, создание атмосферы открытости, общности всех участников образовательного процесса.

Создание портфолио группы направлено на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Также это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности коллектива в целом.

### 2. «Сладкий час» («Сладкий вечер»)

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, используем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружественная беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые их волнуют в данный момент. Необходимо помнить, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### 3. «День рождения»

Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Вырабатывается единый сценарий, ритуал, который одинаково воспроизводится при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корона именинника, специальный красивый прибор и посуду, с которой он кушает в течение всего дня, праздничная салфетка на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра – например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если решается, что в группе будут преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или – сделанными руками детей.

#### *4. «Календарь ожиданий»*

Цель: упорядочить подготовку к какому-либо мероприятию (для педагогов), украсить и разнообразить ожидание события (для детей).

Календарь ожиданий или по-другому «Адвент» заключается в том, что каждый день содержит задания, которые соответствуют программным задачам и возрастным особенностям детей. В основном это продукты детской деятельности, беседы, сезонные наблюдения. Заключением календаря ожиданий будет являться праздник или мероприятие, кульминирующее задания, выполненные в рамках календаря.

Календарь ожиданий может быть на любую тему. Оформление календаря так же имеет множество вариантов.

#### *5. «Утро радостных встреч»*

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака педагоги с детьми рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся полученными переживаниями и впечатлениями.

#### *6. «Минипраздники»*

Минипраздники - это еще одна хорошая традиция, которая введена в детском саду. Это импровизационный праздник, включающий приятные сенсорные впечатления или развлекательные и сюрпризные моменты.

#### *7. «Утреннее приветствие»*

Цель: создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, поддержание диалога с окружающими. Представление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, тем самым, повышая речевую активность детей, создание доброжелательной, творческой, спокойной атмосферы в коллективе.

#### *8. «Экскурсия по саду»*

Цель: расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Сотрудники детского сада не только показывают, что им необходимо для хорошей работы, но и обязательно рассказывают, за что они любят свою профессию, объясняют, какие предметы помогают им в их работе.

#### *9. «Чтение художественной литературы перед сном»*

Чтение сказки перед сном в детском саду – доброжелательный ритуал пожелания спокойного сна, который дети ждут с нетерпением. Этот процесс вызывает приятные ассоциации с тихим часом, поскольку он подразумевает под собой общение с детьми на чарующем языке сказок, который они хорошо понимают, который переносит их в волшебный мир.

#### *10. «Рефлексивный круг»*

«Рефлексивный круг» - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Рефлексивный круг» направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

*11. «День здоровья с родителями в конце года»*

День здоровья — замечательная традиция дошкольных образовательных учреждений. О важности правильного образа жизни и занятий спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно. Но сильнее всего мотивирует малышей к движению в направлении ЗОЖ необычная форма мероприятий. День здоровья наполнен игровыми и познавательными занятиями, различными видами детской деятельности — всё, что нравится детям.

*12. «Видеопоздравления родителей к праздникам»*

Видеоролики всегда находят эмоциональный отклик и положительную оценку родителей. Каждый видеоролик встречается ими восторженно.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр экспериментирования и природы.	- Портрет президента, символы государства, дидактические игры, фотографии мест ближайшего окружения детского сада, фотографии о современном городе и его исторических местах, физическая карта Красноярского края или России с ярко выделенным местом нахождения города Канска, фотоальбомы: «Моя семья», «Художники Канска», «Праздники нашего города», наборы открыток («Москва», «Красноярск», «Канск»), фотографии, демонстрационные материалы с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края, произрастающих и обитающих на территории города и района. Материалы культурного многообразия. - Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, перья, кора деревьев. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки, книги, пособия
Человек, семья,	Театральный центр,	- Ширма, театральные костюмы, разные

дружба, сотрудничество	Центр сюжетно-ролевых игр. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	виды театра, аудиозаписи сказок, магнитофон, подиум, атрибуты для театрализованной деятельности. - Атрибуты и элементы костюма, игрушки для сюжетно-ролевых игр. - Набор фигурок «Семья» - Книги, пособия, д/игры. - Материалы для творчества. - Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр экспериментирования и природы Центр математики и логики.	- Картотека опытов и экспериментов. Природный материал. Емкости разной вместимости, трубочки, палочки, лопатки, лупы, ложки, воронки, сито, микроскоп, песочные часы, весы, термометр, пипетки, вата, марля. Бросовый материал. Коллекция круп. Коллекция семян. - Логико-математические игры «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Сложи узор», «Геоконт», «Логический поезд», «Подбери схему», «Найди лишний предмет», домино «Геометрические фигуры». - Конструкторы различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Спортивный центр в группах Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ	- Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. - Стенды безопасности. - Книги, пособия. - Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике.	- Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Дидактические игры. - Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Театральный центр. Выставки детского творчества. Галерея	- Изобразительные материалы, природный и бросовый материал, ватные палочки, поролоновые губки, штампы, ножницы, фигурные ножницы, фигурные дыроколы, - Альбомы с разными видами росписи (гжель, дымка, городец). - Портреты художников. - Альбомы с иллюстрациями, предметы декоративно-прикладного творчества. - Разные виды театров.

		- Музыкальные инструменты. - Репродукции картин известных художников
--	--	---

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *Социокультурные особенности.*

ДОУ находится в двух зданиях, соединенных теплым переходом. Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Недалеко от детского сада расположены Дом спорта, стадион «Текстильщик», Канский драматический театр, ТРЦ «Порт Артур», средняя школа № 18, гимназия № 1, городская библиотека им. Б. Костюковского, Центр диагностики и консультирования.

#### *Региональные особенности.*

ДОУ располагается на территории города Канска Красноярского края. МБДОУ находится на территории с достаточно суровыми зимними условиями, когда температура воздуха достигает -35 градусов. В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается до 7 часов, при температуре воздуха ниже – 15С° и скорости ветра более 7м/с, прогулка сокращается, количество прогулок сводится к минимуму. Реализация Программы в этот период проходит в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, в спортивном и музыкальном залах).

#### *Конфессиональные особенности.*

Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Красноярский край - многонациональный край.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями коренных народов Красноярского края (эңцы, эвенки, ненцы, кеты и др.)

### III.7.2.2 Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### III.7.2.3 Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

*Профессиональное сообщество* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительское сообщество* включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### III.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» .

### III.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### *Работа с родителями*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Ответственность за воспитание и образование, и развитие детей во всей системе образования, не только дошкольной ее ступени, активно делегируется семье. Учреждение не может позволить себе игнорировать потребности, интересы и даже вкусы родителей. Однако существуют профессиональные стандарты качества. Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад сохранял свое «лицо» и качество работы.

Перед учреждением, прежде всего, стоит задача определить, на какой контингент родителей, на какую семью, с какими запросами и потребностями будет оно сориентировано. Необходимо понимать, что невозможно быть хорошим «для всех». На наш взгляд, необходимо совпадение ценностей, которые транслирует учреждение с ценностями семьи.

Цель – создание единых для ДООУ и семьи – подходов к воспитанию дошкольников.

Задачи дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Сотрудничество с семьей осуществляется в учреждении на уровне:

- участия в жизни группы, которое происходит в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещения мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья;
- тематические творческие проекты совместные с детьми;
- общесадовские культурные мероприятия – фестивали, Театральная неделя, неделя книги, творческие выставки и т.п.

#### *События ДООУ.*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа,

общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, спортивные игры, совместное конструирование и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы или детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл мероприятий на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста (3—7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в библиотеку и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### *Организация развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы

государства, региона, города. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад. Создаваемая в детском саду среда безопасна, она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека. Результаты творческого труда детей отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование расположенные в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### *Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрам

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления, экскурсии	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Показ спектаклей на базе МБДОУ
МКОУ ЦДиК г.Канска	- Комплексное обследование и выявление детей	- Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Канский краеведческий музей	«Музей в чемодане», экскурсии	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Выработка навыков общения с музейными предметами
Библиотека им. Б.Костюковского	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий
Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД «Канский»	Совместные мероприятия	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников
Детская поликлиника г. Канска	Медицинские осмотры детей, прививочные компании, осмотр	- Сохранение и укрепление здоровья детей

	детей специалистами	
«Станция юных натуралистов»	Кружок «Эколошка»	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Вовлечение детей в дополнительное образование
«Дом детского творчества»	Кружок «Конструирование из бумаги» Кружок «Знатоки правил дорожного движения»	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Развитие творческих способностей воспитанников; - Вовлечение детей в дополнительное образование

### III.7.4 Организационный раздел программы воспитания

#### III.7.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 30 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 10 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.); - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Учитель-дефектолог	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь дошкольникам с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада;</li> <li>- способствует адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада;</li> <li>- проводит психолого-педагогическую диагностику по выявлению детских способностей.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум)

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### III.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДООУ педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 «Ромашка» г.Канск;
- программа развития МБДОУ № 34 «Ромашка» г.Канск;
- годовой план работы на учебный год.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ № 34 «Ромашка» г.Канск в разделе «Документы»:

[https://dou34.kansk24.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=68&Itemid=46](https://dou34.kansk24.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=46)

#### III.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В детском саду функционируют:

- 1 группа компенсирующей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### *IV организационный раздел*

##### IV.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада № 34 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОУ семье заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### IV.2 Особенности организации РППС

РППС МБДОУ № 34 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения. В детском саду функционирует 10 групп с обучающими и игровыми центрами, детской мебелью и игровым материалом. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ расположены спортивная площадка, «Зеленая аптека», экологическая тропа. В детском саду есть следующие кабинеты: заведующего, методический, кабинет Зам.зав. по АХЧ и кладовщика, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, учителей-психологов, музыкальных руководителей. Также есть музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, библиотека, постоянно действующая выставка, музей русского быта;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.)

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ:

- содержательно-насыщенная: пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей. Тема комплексно-тематического планирования имеет своё отражение во всех развивающих центрах. При организации пространства учитывается гендерная специфика. Соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития). Наличие в группе неоформленного игрового материала. Наличие технических средств обучения в группе. Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, поликультурный аспект.

- полифункциональная: использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Наличие неоформленного игрового материала. Наличие полифункциональных ширм, перегородок и др.

- доступная: соотношении с масштаба «рост – глаз – рука». Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены.

- трансформируемая: имеются сквозные напольные полочки. Мебель разновысокая. Имеются подиумы для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимый). Имеются полифункциональные ширмы, перегородки. Имеются мольберты для рисования.

- безопасная: игры и игрушки сертифицированы.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

#### IV.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Определяя наполняемость РППС, учитывали целостность образовательного процесса и включение необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Методический кабинет, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизоры;</li> <li>- магнитофоны;</li> <li>- цифровой видеопроектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования;</li> <li>- материал для игр с правилами;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> <li>- различные театры.</li> </ul>
Познавательное развитие	Методический кабинет, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.);</li> <li>- природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений, гербарии и т. д.);</li> <li>- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта и др.).</li> <li>- материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал);</li> <li>- глобус;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитные доски;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- серии демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>- различные домино;</li> <li>- шнуровки различного уровня сложности;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- пирамидки различной величины.</li> </ul>
Речевое развитие	Методический кабинет, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры;</li> <li>- картотеки словесных игр;</li> <li>- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (буквы, азбуки и др.);</li> <li>- наборы предметных карточек по темам;</li> <li>- набор сюжетных карточек по темам;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- комплекты детских книг по темам;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Кабинет изобразительной деятельности, музыкальный зал, групповые комнаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационные игрушки;</li> <li>- демонстрационные альбомы;</li> <li>- демонстрационные пособия;</li> <li>- разные виды краски, гуашь, мелки восковые;</li> <li>- бумага разной текстуры и цвета;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- мольберты;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- кисточки, карандаши простые, цветные;</li> <li>- комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>- набор музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки и др.);</li> <li>- комплекты костюмов театрализованной деятельности;</li> <li>- шапочки для театрализованной деятельности;</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> </ul>

		настольная, напольная; - куклы
Физическое развитие	Физкультурный зал, физкультурная площадка, групповые комнаты, медицинский кабинет.	- Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений и т.д.; - маты; - обручи пластмассовые; - мячи разного диаметра; - набор кеглей; - дуги для подлезания; - коврики массажные; - скамейки для ходьбы; - мешочки для равновесия; - скакалки детские; - канат для перетягивания; - флажки разноцветные; - ленты.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы (См. ФОП ДО стр.203-225)

#### IV.4 Кадровые условия реализации ОП

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства РФ, 2022, № 9, ст.134)

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы ДО МБДОУ № 34 в течении всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 31 педагог.

Педагогический состав МБДОУ № 34 состоит из:

- Заведующий – 1,
- Старший воспитатель –2,
- Воспитатели – 21,
- Музыкальный руководитель – 2,
- Педагог-психолог – 2,
- Инструктор по физической культуре – 1,
- Учитель-логопед – 2,
- Учитель-дефектолог - 1.

#### IV.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДООУ используется гибкий режим дня, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
- с 17 сентября по 21 декабря – образовательный период;
- с 24 декабря по 31 декабря – новогодние каникулы;
- с 1 января по 14 января – «творческие» каникулы (в это время дети вместе с родителями или воспитателями посещают театры, специалисты проводят вечера развлечения, соревнования);
- с 15 января по 25 мая – образовательный период;
- с 26 мая по 31 августа – летние каникулы.

В связи с особенностями климата Восточной зоны Красноярского края, в ДООУ действует 2 режима дня (холодный период времени – 15.09.-15.05. и тёплый период времени - 15.05.-15.09.). В каникулярное время и в адаптационный период непосредственная образовательная деятельность заменяется совместной и самостоятельной деятельностью.

В режиме дня на неблагоприятные погодные условия предусмотрена реализация Программы в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, в спортивном и музыкальном залах).

Холодный период времени.

#### Режим дня в 1-й младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

### Режим дня во 2-й младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность	15.30 - 16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00
Игры детей, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30

Укладывание, ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)
-------------------------	---------------------

### Режим дня для средней группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность	15.30 - 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.40 - 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40 - 6.30 (7.30)

### Режим дня для старшей группы

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры детей, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность детей	15.30 - 16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.30 (7.30)

### Режим дня в подготовительной к школе группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры детей	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, кружковая деятельность, «Открытое пространство»	15.30 - 16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 6.30 (7.30)

Тёплый период времени

### Режим дня в 1-й младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	8.45 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон (почему до 15.00?)	11.50 - 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35 - 16.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.35 - 17.00
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

### Режим дня во 2-й младшей группе

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, творческая деятельность)	9.30 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 - 16.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.15
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.15 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30 (7.30)

#### **Режим дня для средней группы**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, творческая деятельность)	9.15 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30 (7.30)

#### **Режим дня для старшей группы**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, творческая деятельность)	9.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 6.30 (7.30)

#### **Режим дня в подготовительной к школе группе**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	7.00 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, творческая деятельность)	9.15 - 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 - 16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.55 - 17.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 - 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 - 21.00

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Для реализации программы по изобразительному искусству «Природа и художник» Т. Копцевой, в расписании образовательной деятельности предусмотрено 1 занятие по рисованию во второй младшей и средней группе и 2 занятия в старшей и подготовительной к школе группе.

Содержание программы «Мой любимый город Канск» интегрируется во все 5 областей в течение года.

В основе расписания занятий МБДОУ № 34 лежит Закон РФ «Об Образовании», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, основная образовательная программа ДОУ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МБДОУ № 34 предусматривает работу по 5-ти дневной недели при нагрузке:

Группы	Количество занятий	Продолжительность одного занятия(минут)
I младшая	10	5 - 10
II младшая	10	10 - 15
Средняя	10	15 - 20
Старшая	13	20 - 25
Подготовительная к школе	15	25 - 30
Средняя (компенсирующая)	15	15 - 20
Старшая, подготовительная к школе (компенсирующая)	17	20 - 30

Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня. В течение занятия соблюдается смена видов деятельности. Для профилактики утомления детей, познавательная деятельность сочетается с физической, музыкальной деятельностью и художественным творчеством.

Домашние задания воспитанникам не задаются (СанПиН. п. 2.12.11.).

В летний период занятия не проводятся. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные развлечения, экскурсии, изобразительная деятельность, увеличивается время прогулок.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Занятия проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 занятие в неделю заменяется спортивной прогулкой на открытом воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Распределение нагрузки на (занятия) непосредственную организованную деятельность

Занятия	I младшая группа	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе

		группа			
Физическая культура	2	2	2	2	2
Музыка	2	2	2	2	2
Изобразительная деятельность и конструирование	2	2	2	4	5
Математическое развитие	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	2 (1обучение грамоте)	2 (1обучение грамоте)
Познавательное развитие (природа)	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1	1
Занятие с психологом					1
Итого в неделю:	10	10	10	13	15

#### IV.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДООУ.

Наряду с Планом в ДООУ проводится иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ

#### **Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

## **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

## **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

## **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.

## **Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.