

План
тематического контроля в группе № 2 «Теремок»
(воспитатели Полишкевич О.В., Лазарева Т.Н.)
по теме: «Организация познавательно-исследовательской деятельности»

Цель: анализ организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Задачи:

- изучить условия, созданные в группе для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству познавательно-исследовательской деятельностью;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской деятельности детей;
- оценить планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;

Дата проведения: с «25» февраля по «03» марта 2020года.

План проведения

№	Содержание контроля	Методика организации контроля
1.	Создание условий в ДОУ для проведения работы: <ul style="list-style-type: none">• уровень доступной материально-технической базы;• наличие тематической литературы, соответствующей возрастным потребностям воспитанников;• развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Проверка методического обеспечения, организации РППС; анализ условий организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности
2.	Оценка планирования НОД и деятельности вне занятий	Просмотр документов календарного и перспективного планирования

3.	Оценка профессионализма педагога	Наблюдение за ходом организации НОД и режимных моментов;
4.	Оценка работы с родительской общественностью	Анализ информационной среды

Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа (материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования)	Оценка
Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.)	
Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.)	
Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.)	
Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств	
Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности	
Уголок природы: растения, в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке	
Имеется в наличие различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.	
Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и пр.	

Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности	
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень

Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Критерий анализа	Оценка
Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня	
Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	
Планирование экспериментальной работы на прогулках	
Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной)	
Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам	
Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности	
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)	
Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе	
Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми	
Дидактические игры	
Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности	
Ведется фиксация результатов детского экспериментирования	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей

Воспитатель _____

Перечень профессиональных знаний и умений	Оценка
Знание терминологии познавательной деятельности	
Знание этапов исследования	
Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы	
Умение решать проблемные педагогические ситуации	
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, по реке времени)	
Умение целесообразно организовать предметно-пространственную развивающую среду	
Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане	
Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.

Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование»

Дата _____

Воспитатель _____

Группа _____

Формы работы с родителями	Оценка
Анкетирование родителей	
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды	
Совместное детско-взрослое творчество	
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность	
Форма подачи материала	
Папки-передвижки	
Стенды	
Ширмы	
Информационные буклеты, памятки	

Выставки продуктов детской деятельности	
Востребованность предлагаемого материала родителями	

Условные обозначения: **в** - высокий уровень; **с** - средний (допустимый) уровень; **н** - низкий уровень.