



СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Управления образования
администрации города Канска
 Т.Ю. Шопенкова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 23 от 31.08.2020г.
Заведующий МБДОУ № 34



 Е.В. Александрова

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

2020-2025 гг.

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

г. Канск

Структура Программы развития МБДОУ № 34

I.	Пояснительная записка	3
II.	Паспорт Программы развития	4
III.	Информационная справка о МБДОУ	6
IV.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	14
IV.1	Оценка образовательной деятельности.....	14
IV.2.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
IV.3.	Взаимодействие с родителями	21
IV.4.	Оценка эффективности управления дошкольным учреждением.....	21
V.	Основные направления программы развития	23
V.1.	Целевая программа «Успех каждого ребенка»... ..	25
V. 2.	Целевая программа «Поддержка семей, имеющих детей».....	27
V. 3.	Целевая программа «Особый ребенок».....	29
V. 4.	Целевая программа «Педагог будущего».....	31
VI.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	34

I. Пояснительная записка

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем.

В связи с постоянными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, особенно актуальными становятся проблемы, связанные с нормативно-правовым регулированием деятельности и взаимоотношений живущих в нем людей. Одной из важнейших сфер деятельности нуждающихся в таком регулировании, является дошкольное образование. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе – новый взгляд на образование.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» далее МБДОУ № 34

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ № 34, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического

коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

II. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ №34 на 2020-2025г.
Статус программы	Нормативный стратегический документ МБДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
Назначение программы	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Основания для разработки программы, нормативные документы	-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). -Конституция РФ. -Конвенция о правах ребенка. -Устав МБДОУ№34. -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).
Разработчики программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»; Проектный совет: Александрова Екатерина Викторовна-заведующий ДОУ I квалификационной категории, руководитель проектного совета; Представители дошкольного образовательного учреждения: 1. Толстунова Оксана Евгеньевна - старший воспитатель (высшая кв. категория) 2. Демич Ирина Анатольевна - старший воспитатель (высшая кв. категория) 3. Лопатина Надежда Михайловна – воспитатель (высшая кв. категория)

	<p>4. Ваулова Марина Евгеньевна – воспитатель (высшая кв. категория)</p> <p>5. Майер Елена Анатольевна – воспитатель (I кв. категория)</p> <p>6. Концевая Оксана Юрьевна – педагог-психолог (высшая кв. категория)</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №34 за предыдущий период.</p> <p>- В программе отражены тенденции изменений в государственной образовательной политике.</p> <p>- Охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие ориентацию на индивидуальные и возрастные потребности воспитанников.
Задачи	<p>- Внедрение новых методов обучения и воспитания, педагогических технологий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.</p> <p>- Создание условий для развития наставничества.</p> <p>- Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>- Повышение качества работы с родителями воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных педагогических технологий.</p> <p>- Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации.</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через систему наставничества, курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</p> <p>- Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре города.</p>

Основные концептуальные идеи Программы:

- создание комплекса образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, достоверность информации;
- использование современных дошкольных образовательных программ на основе интеграции базового и вариативного содержания;
- обеспечение каждому ребёнку до поступления в первый класс возможности освоения программы дошкольного образования;
- обеспечение поддержки семейного воспитания детей с нормальным развитием и детей с проблемами развития речи, а так же детей-инвалидов.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в ДОУ;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

III. Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 34.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование города Канска.

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права – земельный участок): серия: 24 БД № 009608 от 03.07.2001г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 5982-л от 12.09.2011 серия А № 0000682

Свидетельство о государственной регистрации права (объект права – здание) серия 24 ЕИ 838769, дата выдачи 23.11.2010г (здание лит.А), серия 24 ЕИ 838768, дата выдачи 23.11.2010г. (здание лит. А¹).

Земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное (бессрочное) пользование) серия 24 ЕИ № 197027, дата выдачи 15.04.2009 года.

Общая площадь помещения МБДОУ – 795,4 кв.м здание лит.А, 899,1 здание лит. А¹.

Площадь земельного участка – 10833,29 кв.м

Место нахождения МБДОУ № 34 (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 663606, Россия, Красноярский край, г.Канск, пер.Индустриальный,4.

МБДОУ включает в себя следующие помещения для организации образовательной деятельности:

- групповые,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- изостудию,
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога для обеспечения квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе.

На территории детского сада имеются:

- прогулочные участки для каждой возрастной группы. Участки оснащены малыми архитектурными формами с учетом возраста детей,
- спортивный участок для проведения занятий по физической культуре.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием детей в ДОУ осуществляется при наличии: направления Управления образования администрации города Канска, заявления родителей (законных представителей), медицинской карты ребенка, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении ребёнка.

Основной услугой, оказываемой учреждением, является дошкольное образование.

Структура управления образовательной организацией

Управление ДОУ построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные формы соуправления МБДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет.

Структура организационно-управленческой деятельности позволяет оптимизировать управление, включив в нее педагогов и родителей (законных представителей).

Согласно Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 34 и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного
---------------------------	-------------------------	--------------------

		подразделения
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Сотрудники МБДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие основной образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, муз. руководители, педагоги-психологи, инструктор по физ. культуре, учителя-логопеды
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Целью управленческой команды считаем обеспечение качества образовательной и воспитательной деятельности всех структур учреждения на основе анализа, прогнозирования и определения перспектив развития в соответствии с социальным заказом родителей.

Характеристика социального статуса семей

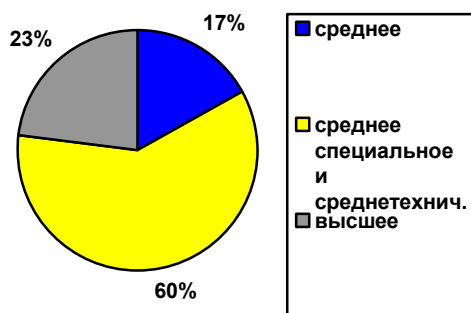
Клиенты детского сада - семьи, имеющие детей с 2 до 8 лет. Общее число семей – 265.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. Для получения достоверной и объективной информации были использованы методы наблюдения и анализ информации. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (83,4%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

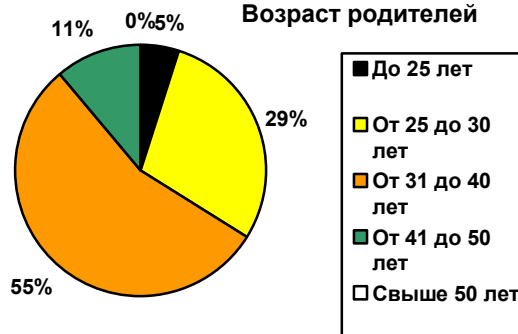
Характеристика семей воспитанников



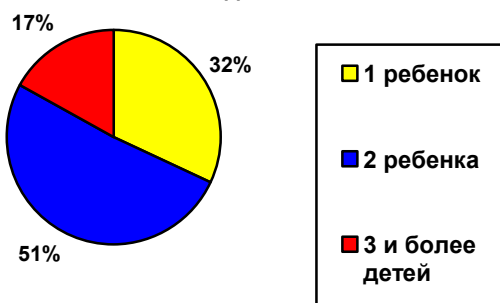
Образование папы ребенка



Возраст родителей



Количество детей в семье



Данные исследования показывают, что большинство родителей имеют среднее специальное и среднетехническое образование (папы 60%, мамы 54,9%).

Из анализа ранее проведенного анкетирования большинство родителей проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей. Однако недостаточен уровень знаний психологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии, недостаточен уровень культуры здоровья. Одним из значимых направлений в работе с семьей педагогический коллектив выбрал просвещение родителей с целью повышения компетентности в вопросах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 71%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Осуществлённое развёрнутое социально-педагогическое изучение семей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы детского сада с семьями разного типа. Проведённый анализ позволил обозначить важность модели сотрудничества «Педагог – Ребёнок – Родитель» и сохранить следующие приоритетные направления работы ДОО:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей (речь, ЗПР).
4. Воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Контингент детей, воспитывающихся в ДОУ

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и Красноярского края, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МБДОУ функционирует 12 групп, из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи; 1 группа комбинированной направленности 9 - общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет в том числе 2 разновозрастных:

- первая младшая группа – 1,6-3 года;
- вторая младшая группа – 3-4 года;
- средняя группа – 4-5 лет;
- старшая группа – 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Наполняемость в группах определяет Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13).

Из общего контингента детей есть дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР по результатам обследования ПМПК):

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	265 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБ ДОУ	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 - лет	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (дети с задержкой психического развития)	2
1.5.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования.	16
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	34,8 дней

Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся по соседству с ДОО.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления, экскурсии	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Показ спектаклей на базе МБДОУ
КГАПОУ «Канский педагогический колледж»	- Совместное участие в сетевом проекте	- Проведение совместных мероприятий
МКОУ ЦДиК г.Канска	- Комплексное обследование и выявление детей - Круглые столы, брифинги	- Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Канский краеведческий музей	«Музей в чемодане»	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Выработка навыков общения с музейными предметами
Филиал № 8 Центральной детской библиотеки	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий
Школа № 18	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий
Детская поликлиника г. Канска	Медицинские осмотры детей, прививочные компании, осмотр детей специалистами	- Сохранение и укрепление здоровья детей

Характеристика педагогических кадров

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Укомплектованность педагогическими кадрами на август 2020г. составляет 100%. Всего в МБДОУ 68 работников. Педагогический коллектив состоит из 35 педагогов.

Качественный состав персонала детского сада рассмотрим с помощью построения его структуры по нескольким основным признакам: возрастному; по уровню образования; по уровню квалификации; по стажу работы.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	12/ 35,2%
1.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	11/ 32,3%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование.	22/64,7 %
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля).	20/ 58,8%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/47%
2.1.	Высшая	10/ 29,4%
2.2.	Первая	6/ 17,6 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1.	До 5 лет	9/ 26,4%
3.2.	Свыше 30 лет	8/23,5%
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 14,7%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 17,6%
5.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27/79,4%

6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 / 265
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
7.1	Музыкального руководителя	Да
7.2	Инструктора по физической культуре	Да
7.3	Учителя-логопеда	да
7.4	Учителя-дефектолога	да
7.5	Педагога-психолога	Да

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги со стажем работы меньше 15 лет (61%). 23,5 % составляют педагоги со стажем работы больше 30 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. Омоложение коллектива происходит за счёт педагогов с маленьким стажем педагогической деятельности, которым требуется значительная помощь старшего воспитателя и педагогов стажистов.

Из приведённых данных видно, что большинство персонала имеют среднее специальное образование. 97% педагогов имеют профильное образование. Высшее образование у административного персонала и у 8 воспитателей.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.). Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОУ осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка

охранной сигнализации, изготовлены планы эвакуации, имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

ДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Питание детей осуществляется в соответствии с разработанным примерным десятидневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора. В меню воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, в летний период на второй завтрак дается сок или фрукт.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медсестрой и заведующим МБДОУ.

Процесс приема пищи не может быть полноценным без соответствующей обстановки, поэтому все сотрудники ДОУ стремятся создать спокойную обстановку, сервировка стола эстетичная. За каждым ребенком в группе закреплено постоянное место за столом, а воспитатели заботятся о том, чтобы ему было удобно сидеть и пользоваться столовыми приборами. Каждая группа обеспечена необходимой посудой и приборами в соответствии с возрастом и количеством детей. Дети, начиная с младшей группы, привлекаются к участию в подготовке процесса питания, выполняют простейшие поручения: правильно поставить к столам стульчики, тарелочки с хлебом, разложить ложки с правой стороны от тарелки и т.д.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

IV.1. Оценка образовательной деятельности

Главная цель нашего дошкольного учреждения - создание каждому ребёнку возможности для развития в разных видах деятельности. Формирование у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотизма и краеведческой культуры. Создание системы комплексной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями обеспечивающей коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию.

Дошкольная организация работает по программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ № 34;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 34.

При организации образовательного процесса учитываем принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

С целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования педагоги проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Сбор информации осуществляется при помощи использования разнообразных методов: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Учебный план ДОУ призван регулировать деятельность педагогического коллектива, определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПина, а также гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг,

Основная образовательная программа дошкольного образования

Качество образования в дошкольном учреждении определяет успешность адаптации ребенка в социуме, его мотивацию к школьному обучению. Поэтому задача обеспечения качества занимает центральное место в образовательной деятельности нашего детского сада.

Основная образовательная программа разработана на основе комплексной Программы развития и воспитания детей в детском саду: Детство / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.

Количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

<p>Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мой любимый город Канск» (программа разработана заведующим отделением Дошкольное образование КГАПОУ «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., старшим преподавателем Центра дошкольного образования КГАУ ДПО КК ИПК и ПРО Атрашкевич В.В., методистом МКУ РМЦ г. Канска Красицкой Н.И., старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.А. Копцева «Природа и художник» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»</p>

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

С целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования педагоги проводили оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Сбор информации осуществляется при помощи использования разнообразных методов: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Образовательная нагрузка устанавливается на основе нормативных документов:

1. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10 пункты 12.9-12.21.

2. Инструктивно-методического письма МО РФ 65/23 — 16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Путешествие по волшебной стране знаний»;
- «Волшебная кисточка»;
- «Маленькие изобретатели»
- «Веселый язычок»
- «Юный актер»

Совместно с воспитателями педагогический процесс осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. В ДОУ реализуются следующие технологии:

- технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой;
- технология «Открытое пространство»;
- технологии игрового обучения;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная

пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы Состояние здоровья воспитанников

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа по охране и укреплению физического здоровья детей.

Созданная в ДООУ программа «Здоровый ребенок», направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста. Цель данного направления – это формирование у всех участников образовательного процесса ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения и укрепления своего здоровья. В программе можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- Медико-гигиенические.
- Физкультурно-оздоровительные.
- Здоровьесберегающие.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

В детском саду проводится цикл мероприятий профилактического направления: полоскание полости рта водой после приема пищи, витаминизация третьего блюда, отвар шиповника, аэризация воздуха чесноком и луком.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая ДООУ, позволила создать условия для реализации двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре организует физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, проводит их с учетом индивидуальных особенностей детей, проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия – тренировка, занятия тематические, сюжетные, занятия – соревнования. Для организации двигательной активности детей на воздухе оборудован спортивный участок.

Дети ДООУ принимают участие в «Спартакиаде», «Фитнес-марафоне» среди дошкольных учреждений города, в спортивном празднике «Посвящение в ГТО».

40,2 % детей старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции и бассейны города.

Тематические недели «Будь осторожен!», «Светофор наш друг», «В гостях у Мойдодыра», «Лабиринт здоровья», «Транспорт. Дорожная азбука» способствовали формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям, развитию интереса к правилам безопасного поведения на улице, воспитанию основ здорового образа жизни.

Режим дня составлен для разных возрастных групп в соответствии с возможностями детей, их возрастом, видом деятельности, а также периода времени года.

Результатом проводимой комплексной оздоровительной работы стали, следующие показатели состояния здоровья воспитанников:

Сравнительный анализ изменения показателей заболеваемости

Год	Среднегодовая численность детей	Индекс здоровья	ни разу не болели в учебном году	пропущено дней по болезни одним ребенком
2017-18уч.г	278	10,7	30	18,5
2018-19уч.г	274	14,2	39	38,7
2019-20уч.г	267	14,4	32	31

Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2017г.	20	246	10		2	278
2018г.	18	252	2		2	274
2019г.	62	202	2	1	-	267

Режим дня составлен для разных возрастных групп в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом, видом деятельности, а также периода времени года.

В спортивном зале имеются:

Скамья гимнастическая детская– 4 шт.
Скамья ребристая – 3 шт.
Дуги для пролезания – 10 шт.
Коврики массажные– 4 шт.
Щит для метания в цель детский– 2 шт.
Конус светоотражающий– 12 шт.
Стенка шведская – 1 шт.
Мяч резиновый диаметр 20см – 20 шт.
Мяч резиновый диаметр 15см –2 шт.
Мяч пластмассовый диаметр 10см – 15шт.
Гимнастическая палка– 16 шт.
Флажок на палочке– 48 шт.
Баскетбольный мяч– 4 шт.
Фитобольный мяч– 2шт.
Набор мешочков для метания – 21 шт.
Корзина для спортивного инвентаря– 2 шт.
Скакалка литая – 12 шт.
Дартс с дротиками – 1 шт.
Кегли (набор из 6 штук + 3 шара) – 2 шт.
Кольцо баскетбольное с сеткой – 2 шт.
Обруч пластмассовый – 18 шт.
Развивающая панель – 2 шт.
Набор мягких модулей – 2 шт.
Мягкий модуль тоннель – 3 шт.
Мягкий модуль бревно – 4 шт.
Мягкий модуль брус – 4 шт.
Батут – 2 шт.
Платформы для степа – 14шт
Стойка под спортивное оборудование (передвижная)
– 4 шт.

Музыкальный центр -1

В каждой возрастной группе имеются:

- физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря,
- информационные стенды для родителей с информацией рекомендательного характера о здоровом образе жизни и о показаниях здоровья детей.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Необходимо продолжать работу по укреплению психофизического здоровья детей через введение новых здоровьесберегающих технологий, улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ, постоянно проводить работу среди родителей и персонала в данном направлении

IV.2. Оценка качества кадрового обеспечения.

Успешное решение основных задач ДООУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников, умело использующего в работе программы нового поколения и образовательные технологии.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги со стажем работы меньше 15 лет (61%). 23,5 % составляют педагоги со стажем работы больше 30 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. Омоложение коллектива происходит за счёт педагогов с маленьким стажем педагогической деятельности, которым требуется значительная помощь старшего воспитателя и педагогов стажистов.

Образование

Года	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	В том числе по профилю осуществляемой деятельности
2017-18 уч.г.	14	19	24
2018-19 уч.г.	14	19	25
2019-20 уч.г.	13	21	34

Квалификационная категория

Года	Количество педагогов	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист
2017-18 уч.г.	33	8	15	3	0
2018-19 уч.г.	33	8	12	3	3
2019-20 уч.г.	34	10	6	1	4

Методическая активность педагогов.

(количество педагогов участвующих в методических мероприятиях)

Года	Участие в профессиональных конкурсах		Предъявление опыта		
	Очные	Дистанционные	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2017-18 уч.г.	2	9	18	4	
2018-19 уч.г.	3	12	9	2	
2019-20 уч.г.	5	8	15	9	

Достижения педагогического коллектива

За добросовестный труд педагоги ДОУ награждены грамотами разного уровня:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1
- почетная грамота Министерства образования и науки России – 2
- благодарственное письмо МКУ «УО администрации г.Канска» – 8
- почетная грамота МКУ «УО администрации г.Канска» – 15
- благодарственное письмо Канского городского совета депутатов – 6
- почетная грамота Канского городского совета депутатов – 12
- благодарственное письмо главы г.Канска – 7
- почетная грамота главы г.Канска – 16

Повышение квалификации педагогов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Реализация этих задач осуществляется через следующие формы методической работы:

- педагогические советы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности
- методические объединения
- деловые игры
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- работа творческих и рабочих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются по программам профессиональной переподготовки (в 2020г. – 97% педагогов имеют профильное образование).

Позитивные тенденции. Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Проблемы, причины и перспективы развития. Поскольку произошло обновление коллектива можно выделить ключевые точки роста в данном направлении:

- снизилось количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию;
- молодые и неопытные педагоги затрудняются в выборе средств и методов обучения, ощущается дефицит владения педагогическими технологиями. Данная категория педагогов требует внимания администрации в создании условий для повышения квалификации, обогащением опытом;
- педагоги с большим стажем работы имеют иные трудности: обостряется проблема профессионального выгорания, и как следствие – низкой мотивации работы в инновационном режиме, недостаточной мобильности.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Выстраивание системы повышения квалификации педагога	1. Мотивирование педагогов на дистанционное обучение 2. Повышение эффективности работы по самообразованию 3. Дифференциация и индивидуализация методической работы

Обеспечение включенности персонала:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психоэмоционального благополучия коллектива. 2. Разработка программы повышения профессиональных компетентностей и профессионального мастерства молодых педагогов. 3. Создание условий для профилактики профессионального выгорания педагогов. 4. Гибкая система стимулирования.
-------------------------------------	---

IV.3. Взаимодействие с родителями

Одним из важных результатов деятельности ДООУ является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги используют различные формы работ: наглядные, практические. Используются в работе информационно-коммуникативные технологии. С целью формирования детско-родительских отношений и навыков организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей, организация выставок творческих работ. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения.

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг:

- критерий 1. Открытость и доступность информации об организации – 92,7%
- критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг – 96%
- критерий 3. Доступность услуг для инвалидов – 40,7%
- критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 98,8%
- критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,8%

Вывод.

Положительные тенденции. Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.

Проблемы, причины и перспективы развития. Увеличивается количество семей, воспитывающих детей с трудностями в обучении и поведении. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, переориентация родителя из позиции «заказчика» в позицию «партнера».

IV.4. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением

1. Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2020 (январь) год выполнены частично. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют
2. Выполнение муниципального задания	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2016 – 99,5 % 2017 – 98,4 % 2018 – 92,8%;

Выполнение образовательных программ, Реализуемых в ДОУ	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %; 2020 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	
Участие ДОО в независимых процедурах оценки качества	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. Независимая оценка качества условий оказания услуг. Комплексная оценка качества образования в ДОУ с использованием шкал ECERS-R
Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества (отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается отчет о результатах самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы 70% педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности, согласован с начальником УФСБ России по Красноярскому краю и начальником ОВО по Канскому району – филиала ФГКУ «УВО ВНГ» России по Красноярскому краю. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми занятия по ОБЖ

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Меняется контингент воспитанников, открываются группы компенсирующей направленности, комбинированной направленности и разновозрастные группы, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметились

положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДООУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

V. Основные направления Программы развития

Цели и задачи программы развития ДООУ

Целью программы развития ДООУ на период до 2025 года является: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие ориентацию на индивидуальные и возрастные потребности воспитанников.

Основные задачи развития.

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, педагогических технологий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы ДООУ.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.
4. Создание условий для развития наставничества.
5. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников
6. Повышение качества работы с родителями воспитанников

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает

исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Концепция развития МБДОУ № 34 в контексте реализации стратегии развития образования (мероприятий региональных проектов Красноярского края)

- «Успех каждого ребенка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Педагог будущего»
- «Особый ребенок»

Основные принципы деятельности ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО – это детский сад, где

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Особый ребенок», «Учитель будущего», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

V.1. Целевая программа «Успех каждого ребенка»

Проблема: невысокая степень вовлеченности дошкольников в программы дополнительного образования и ориентация на индивидуальные потребности воспитанников.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задачи:

- создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ в ДОО;
- обновить материально-техническую базу для организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;
- повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- способствовать созданию положительной мотивации для дальнейшего саморазвития детей (в том числе детей с ОВЗ);
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в развитии детских способностей

План действий по реализации программы «Успех каждого ребенка»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020г/			
Определение спектра востребованности услуг дополнительного образования	Организация деятельности по выявлению спектра востребованности услуг дополнительного образования	2020г	Заведующий Старший воспитатель
Корректировка общеразвивающих программ	Организация работы по корректировке программ.		
	Создание творческой группы по экспертизе общеразвивающих программ		

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения воспитательно-образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ - Разработка плана обновления учебно-материальной базы для организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-25г 	Постоянно 2020 2020	Заведующий Заведующий Заведующий
Ориентация педагогов на развитие детских способностей, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению кружковой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекта методических материалов по организации кружковой деятельности. - Консультации, практикумы, семинары, направленные на умение работать с одаренными детьми. 	2020-2021	Старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024годы/			
Информативно-ознакомительная компания	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Распространение информационных листов и памяток для членов семьи - Организация выставок, концертов, «Дней открытых дверей» иллюстрирующих потенциал новых дополнительных программ 	2021-2024	Заведующий, старшие воспитатели
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах - Участие в выставках 	2021-2024	Старшие воспитатели, воспитатели
Обновление учебно-материальной базы для организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение программно-методического и дидактического и сопровождения общеразвивающих программ. - Приобретение цифрового оборудования. - Приобретение конструкторов LEGO Education. 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старшие воспитатели

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у детей	- Курсы повышения квалификации. - Семинары, вебинары. - Участие в работе ГМО. - Транслирование опыта работы через участие в методических мероприятиях, конкурсах, публикациях на сайте ДОУ.	постоянно	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели
Повышение педагогической компетентности родителей в развитии детских способностей	- Организация «Школы заботливых родителей» для родителей и детей с различными способностями -		Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели
Обеспечение контроля качества предоставляемых услуг	- Организация функций обратной связи с представителями семей - Мониторинг	постоянно	Заведующий, старшие воспитатели
Аналитико-информационный этап /2025год/			
Оценка эффективности и совершенствование услуг дополнительного образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы дополнительных общеразвивающих программ (мониторинг детского развития и освоения общеразвивающих программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг). - Анализ реализации плана обновления учебно-материальной базы для организации деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старшие воспитатели
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	2025г.	Заведующий старший воспитатель

V.2. Целевая программа «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, использование его в работе детского сада, пропаганда его среди широкого круга родителей.
- Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- Развитие педагогического потенциала ДООУ в области сотрудничества с семьей.
- Повышение уровня заинтересованности родителей по отношению к деятельности ДООУ.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План действий по реализации направления «Поддержка семей, имеющих детей»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей до 3 лет, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ	2020	Заведующий старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством.	2020	Заведующий старший воспитатель
Повышение уровня компетентности педагогов	- Курсы повышения квалификации - Методические мероприятия	Постоянно	Заведующий, старшие воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов - внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, выставки,	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги ДООУ

	<p>конкурсы и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. 		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях. - Круглые столы. - Родительско-детский клуб «Карапуз». - «Школа заботливых родителей». - Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ. 	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО
Создание имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта ДОУ. 	постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, делопроизводитель.
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствования модели взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации совместных планов, программы - Внесение необходимых корректив 	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей младшего дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2025	Заведующий, старший воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями, имеющими детей до 3-х лет. - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

V. 3. Целевая программа «Особый ребенок»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области коррекции и развития ребенка с ОВЗ, обеспечения его физического развития

Цель: осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Построение коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- обеспечить условия для развития потребности в общении и формировании коммуникативных умений;
- обеспечить условия для развития интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной деятельности детей;
- повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- повысить уровень заинтересованности родителей во взаимодействии с ДОУ.

**План действий по реализации программы
«Особый ребенок»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Корректировка адаптированных основных образовательных программ	Организация деятельности по корректировке и внесению изменений и дополнений в АООП	2020	Заведующий Старший Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения воспитательно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию АООП. - Обновление материально-методической базы для организации деятельности по АООП. - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-25г	Постоянно По мере поступления финансирования	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ Старший Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2020-25 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление коррекционно-развивающей работы.	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды детской деятельности и совместной деятельности с педагогами) - Использование разнообразных форм организации моторно - двигательной активности детей, сенсорного, социально-нравственного развития. - Реализация модели инклюзивного образования ДОУ	Постоянно	Заведующий Учитель-дефектолог

Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды помещений ДООУ с позиции коррекции и развития детей с ОВЗ	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой АООП.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	- Курсы повышения квалификации. - Семинары, вебинары - Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации коррекционно-развивающей работы.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Заведующий
Обеспечение психолого-педагогическими знаниями родителей по воспитанию и развитию детей с ОВЗ	- Информационно-просветительские мероприятия. - Совместные мероприятия. - Дистанционное образование с возможностью присутствия родителей на он-лайн занятия	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании «особого» ребенка	2025	Заведующий старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствования предметно-развивающей среды помещений ДООУ с позиции коррекции и развития детей с ОВЗ	- Осуществление комплексной оценки качества образования с использованием шкал ECERS-R	2025	Заведующий Старшие воспитатели

V.4. Целевая программа «Педагог будущего»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации молодых педагогов.

Цель: создание в ДООУ условий для профессионального становления начинающих педагогов.

Задачи:

- обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе;
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- способствовать созданию условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

План действий по реализации программы «Педагог будущего»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020год/			
Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога	- Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ. - Анкетирование молодых воспитателей по проблемам организации образовательного процесса в ДОУ. - Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов.	2020	Заведующий старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2020-25 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых специалистов	- Реализация плана «Школы начинающего педагога» - Посещение методических мероприятий города - Участие в муниципальном конкурсе «Молодой учитель – новой школе»	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов	- Курсы повышения квалификации. - Семинары, вебинары (очно и дистанционно)	Постоянно	
Аналитико-информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствования плана «Школы начинающего педагога»	-Анализ реализации плана. - Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Мониторинг, направленный на оценку роли воспитателя глазами родителей	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей деятельностью педагога (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение возможности для транслирования	- Обобщение перспективного педагогического опыта по работе с молодыми педагогами	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель,

передового педагогического опыта педагогов ДОУ	- Транслирование положительного опыта на разном уровне.		педагоги ДОУ
--	---	--	--------------

VI. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Управление Программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 34. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ № 34.

Прогнозируемые результаты программы развития.

Для дошкольной образовательной организации:
повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей:

получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива:

повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Для семьи:

сохранение здоровья ребенка, повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.

Для социума:

реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Особый ребенок», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Финансовый план Программы развития ДОО.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана ФХД ДОУ, планируемого дохода от оказываемых платных услуг в ДОУ, добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Этапы реализации Программы развития ДОО.

1. Подготовительный этап и этап разработки 2020–2021гг.
2. Этап внедрения 2021–2025гг.
3. Аналитический этап 2025г.

Прошито и пронумеровано

34 (тридцать четыре) листов

Заведующий МБДОУ № 34

Е.В. Александрова

«31» декабря 2010 г.

