



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 34

О.С.Гребенюк

Приказ от «28» 03 2023г.

Показатели самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
за 2022 год.

1. Образовательная деятельность:

1.1 Основные показатели: (на 01.04.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек / 7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (дети с задержкой психического развития)	12 человек / 5,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек / 2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней

1.2. Образовательная деятельность в ДОУ (характеристика)

Основная цель образовательной деятельности ДОО: создание каждому ребёнку возможности для развития в разных видах деятельности. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры.

Создание системы комплексной помощи ребенку с особыми образовательными потребностями обеспечивающей коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 34, утвержденный распоряжением Администрации г. Канска Красноярского края № 168 от 09.02.2015
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5982-л от 12.09.2011)
- Годовой план
- Годовой учебный график
- Календарно-тематическое планирование
- Циклограммы деятельности специалистов

Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2022 году:

- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) МБДОУ № 34;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 34;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБДОУ № 34;
- программа воспитания.

Количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	«Мой любимый город Канск» (программа разработана заведующим отделением Дошкольное образование КГАПОУ «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., старшим преподавателем Центра дошкольного образования КГАУ ДПО КК ИПК и ПРО Атрашкевич В.В., методистом МКУ РМЦ г.
---	--

	Канска Красицкой Н.И., старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений г. Канска)
Художественно-эстетическое развитие	Т.А. Копцева «Природа и художник» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

1.1. Планирование НОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества НОД

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

С целью оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования педагоги проводили оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Сбор информации осуществляется при помощи использования разнообразных методов: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Общая картина по группе помогает воспитателям выделять детей, которые нуждаются в особом внимании педагога.

Наличие дополнительных платных услуг в образовательной организации:

В 2022 году в МБДОУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: «Путешествие по волшебной стране знаний», «Весёлый язычок», «Волшебная кисточка», «Маленькие изобретатели», «Юный актер», классическая хореография.

Эффективные формы взаимодействия с родителями:

- Взаимодействие с семьей осуществлялось по намеченному плану.
- «Школа заботливых родителей»;
 - родительские собрания;
 - творческие мастер-классы;

- выставки совместного творчества с детьми для привлечения родителей к деятельности ДОУ и повышения их активности («Волшебство осени», «А у нас Новый год!», «Весенняя мозаика»);
- домашние проекты;
- анкетирование;
- деятельность в родительском комитете;
- смотры-конкурсы по обогащению РППС (изготовление атрибутов к играм, облагораживание прогулочных участков).

Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления, экскурсии	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Показ спектаклей на базе МБДОУ
МКОУ ЦДиК г.Канска	- Комплексное обследование и выявление детей	- Раннее выявление детей с ОВЗ - Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
Канский краеведческий музей	«Музей в чемодане», экскурсии	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Выработка навыков общения с музейными предметами
Филиал № 8 Центральной детской библиотеки	Совместные мероприятия, экскурсии	- Проведение совместных мероприятий
Отдел ГИБДД Межмуниципального отдела МВД «Канский»	Совместные мероприятия	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников
Детская поликлиника г. Канска	Медицинские осмотры детей, прививочные компании, осмотр детей специалистами	- Сохранение и укрепление здоровья детей
«Станция юных натуралистов»	Кружок «Эколошка»	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников; - Вовлечение детей в дополнительное образование
«Дом детского творчества»	Кружок «Конструирование из	- Повышение знаниевого уровня образованности воспитанников;

	бумаги» Кружок «Знатоки правил дорожного движения»	- Развитие творческих способностей воспитанников; - Вовлечение детей в дополнительное образование
--	---	--

3. Содержание и качество подготовки воспитанников:

3.1. Оценка развития детей подготовительной к школе группы.

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду функционировало 2 общеразвивающих подготовительных к школе группы (50 детей), группа компенсирующей направленности, которую посещали 6 детей 6-7 лет, разновозрастная группа, которую посещали 8 детей 6-7 лет.

Воспитатели осуществляли образовательный процесс с детьми в соответствии с содержанием основной образовательной программы ДОУ.

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению подготовительных к школе групп проводилась в период с 04.04.22 по 29.04.22г. В ней приняли участие дети подготовительных групп № 2 – 8 детей, № 5 -25 детей, № 6 - 24 ребенка.

Результаты диагностики «Эмоционально-волевая готовность»:

Группа № 2

Высокий уровень – 3 ребенка (37,5%);

Средний уровень – 5 детей (62,5%).

Группа № 5

Высокий уровень – 5 детей (20%);

Средний уровень – 17 детей (68%);

Низкий уровень – 3 ребёнка (12%).

Группа № 6

Высокий уровень – 5 детей (20,8%);

Средний уровень – 16 человек (66,6%);

Низкий уровень – 3 ребёнка (12,5%).

Качественный анализ показал, что большинство детей подготовительных групп умеют работать по инструкции взрослого, умеют самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, но затрудняются ориентироваться в своей работе, находить ошибки и исправлять их, а также не все дети могут выполнять и контролировать свою деятельность с учетом поставленных задач.

Результаты диагностики «Личностная готовность»:

Группа № 2

Высокий уровень – 4 ребенка (50%);

Средний уровень – 4 детей (50%).

Группа № 5

Высокий уровень – 5 детей (20%);

Средний уровень – 19 детей (76%);

Низкий уровень – 1 ребёнок (4%).

Группа № 6

Высокий уровень – 5 (20,8%) детей;

Средний уровень – 19 (79,2%) детей.

Вывод: большинство детей подготовительных групп проявляют стойкий интерес к познавательной деятельности, ведущий мотив - это мотив обучения, умеют выстраивать адекватные ролевые отношения с взрослыми и сверстниками, но затрудняются адекватно оценить результаты своей деятельности.

В группе компенсирующей направленности по результатам итоговой диагностики: 5 детей – внутренняя позиция школьника сформирована, прослеживается положительная динамика по всем областям; 1 ребенок – нет динамики. Заключение ППк – адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

3.2. Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

1. Участие дошкольников в мероприятиях направленных на формирование возрастных новообразований и социальную адаптацию

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно / дистанционно	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2 тур для старших дошкольников	федеральный	дистанционно	36	1 (2,7%)
2.	Конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца»	федеральный	заочно	42	42 (100%)
3.	Игровой конкурс «Человек и природа»	федеральный	дистанционно	17	0
4.	Творческий конкурс «Лес глазами детей»	краевой	заочно	7	0
5.	Творческий конкурс «Весенняя капель»	федеральный	заочно	33	33 (100%)
6.	Соревнования «Весёлые старты»	муниципальный	очно	10	10 (100%)
7.	Экологический конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»	муниципальный	заочно	7	0
8.	Конкурс «Простые правила. Моё безопасное лето»	федеральный	дистанционно	37	0
9.	IX городской фитнес-фестиваль	муниципальный	очно	6	6 (100%)
10.	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» для старших групп	федеральный	дистанционно	31	1 (3,2%)
11.	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» для средних групп	федеральный	дистанционно	56	2 (3,5%)
12.	Конкурс рисунков «Алёнушкины сказки», посвященного 170-летию со Дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	муниципальный	очно	3	1 (33,3%)
13.	Конкурс чтецов и рисунков «Россия –	муниципальный	очно	6	0

	Родина моя»				
14.	Творческий конкурс «Осень золотая»	федеральный	заочно	19	8 (42%)
15.	Конкурс «Синичкин день»	муниципальный	очно	6	0
16.	Спартакиада дошкольников «Богатырские забавы»	муниципальный	очно	10	0
17.	Естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	международный	дистанционно	12	4 (33,3%)
18.	Зимние интеллектуальные игры	международный	дистанционно	30	0
19.	Литературно-творческий конкурс «Добрая страна Э.Успенского»	муниципальный	очно	1	0
20.	Конкурс детского творчества «Снеговик»	федеральный	очно	9	4 (44,4%)
21.				Итого (доля участников от общего колич-ва воспитанников): количество о участиях 378	Итого (доля победителей от общего колич-ва участников): 112 (30%)

Участие детей дошкольного возраста с ОВЗ (5-8 лет) в мероприятиях направленных на социальную адаптацию

№ п/п	Мероприятия /мероприятия инициируемые ОО	Уровень (мун-ный, межмун-ный, краевой, федеральный)	Очно/заочно / дистанционно	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1.	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» 2 тур для старших дошкольников	федеральный	дистанционно	9	0
2.	Игровой конкурс «Человек и природа»	федеральный	дистанционно	8	0
3.	Творческий конкурс «Лес глазами детей»	краевой	заочно	13	0
4.	Творческий конкурс	федеральный	заочно	9	9 (100%)

	«Весенняя капель»				
5.	Конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца»	федеральный	заочно	9	9 (100%)
6.	Фестиваль творчества детей «Мы в ответе за тех, кого приручили»	муниципальный	очно	4	0
7.	Творческий конкурс «Осень золотая»	федеральный	заочно	6	4 (66,6%)
8.	Конкурс «Синичкин день»	муниципальный	очно	3	1 (33,3%)
9.	Фестиваль читающих детей «Ты лучше всех»	муниципальный	очно	1	0
10.	Литературно-творческий конкурс «Добрая страна Э.Успенского»	муниципальный	очно	1	0
				Итого: количест во участия: 63	Итого (доля победителей от общего количества участников): 23 (36,5%)

3.3. Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2020г.	58	198	4	-	-	260
2021г.	35	201	7	-	-	243
2022г.	65	159	5	-	1	230

3.4. Деятельность ППк

В 2022 году было проведено 9 плановых и 9 внеплановых заседаний ППк. В ЦДиК на ПМПк было направлено первично 8 детей, и с целью динамического контроля и / или изменения ранее данных рекомендаций 14 детей.

4. Система управления организации.

4.1. Органы самоуправления:

- Органами управления ДОУ являются: Заведующий, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
- Деятельность Родительского комитета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, регламентируется соответствующими Положениями.
- Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

- Единоличным исполнительным органом ДОУ является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

4.2.Сведения об администрации ДОУ:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Гребенюк Ольга Сергеевна	Высшее		15	2
Заместитель заведующего по АХЧ	Лопунова Елена Станиславовна	Средне специальное	Первая	37	17
Старший воспитатель	Демич Ирина Анатольевна	Высшее	Высшая	39	21
Старший воспитатель	Толстунова Оксана Евгеньевна	Высшее	Высшая	32	10

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Вид контроля	Тема контроля	Цель контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления, достижимость поставленной цели)
Фронтальный	«Комплексная оценка качества образования»	Оценка качества работы образовательной организации и определения направления работы для дальнейшего развития организации	Типичные ошибки: - неорганизованны места для представления трёхмерных детских работ; - речь чаще используется для контроля и управления, чем для обмена информацией; - не все центры востребованы детьми. Пути исправления – педагогический совет, посещение вебинаров, курсы повышения квалификации, консультации, беседы.
Тематический контроль	«Организация самообразования среди педагогов ДОУ»	Анализ состояния работы педагогов по самообразованию и предупреждение ошибок.	Педагоги имеют и ведут планы по самообразованию. В планах обозначена тема, её актуальность для педагога, задачи и этапы работы, запланирована содержательная работа с воспитанниками. Не проследилось желание педагогов на посещение курсов повышения квалификации по теме самообразования. Пути исправления – беседы.

Текущий контроль	«Подготовка педагога к рабочему дню»	Подготовка педагогов к рабочему дню.	Серьёзных нарушений не выявлено. Незначительные ошибки исправлялись в ходе бесед и консультаций.
Тематический контроль	«Организация деятельности по формированию коммуникативной компетентности у детей»	Анализ деятельности педагогов групп № 5, 6 по формированию коммуникативной компетентности у детей	Проблема развития речи и коммуникации дошкольников решается через организацию образовательной деятельности с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальную работу. Типичные ошибки: - мало планируют словесных и настольно-печатных игр по воспитанию культуры общения детей; - редко моделируют игровые ситуации, мотивирующие дошкольников к общению. Пути исправления – педагогический совет, консультации, беседы.
Текущий контроль	«Проведение утренней гимнастики»	Анализ проведения утренней гимнастики	Серьёзных нарушений не выявлено. Незначительные ошибки исправлялись в ходе бесед и консультаций.
Текущий контроль	«Соответствие игрового развивающего материала теме недели»	Контроль игрового развивающего материала теме недели	В группах № 1, 5, 6 тема недели не нашла своего отражения в игровых центрах и в информации для родителей. Пути исправления: беседы, повторный контроль
Оперативный контроль	«Об организации прогулок в ДОУ»	Контроль проведения своевременности и продолжительности прогулки	Нарушений не выявлено
Оперативный контроль	Об усилении контроля над организацией питания в ДОУ	Недопущение нарушений п.14.23 СанПин 2.4.1.30-49-13	Во время оперативного контроля отмечалась масса порционных блюд, а так же выполнение режима питания, организация дежурства детей, сформированность культурно-гигиенических навыков, сервировка стола – больших нарушений не отмечено, мелкие исправлялись на месте.

6. Кадровое обеспечение и методическая работа представлена (в приложениях № 1 и №2)

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

1	Инфраструктура	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176, 2кв. м
1.3	Наличие физкультурного зала	да
1.4	Наличие музыкального зала	да
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

7.1. Характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду функционирует 11 групп с обучающими и игровыми центрами. В группах имеются техническое оборудование (телевизоры, магнитофоны), методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, детская мебель и игровой материал. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием.

В детском саду имеется:

- изостудия, где проводятся занятия по изобразительной деятельности;
- музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом;
- физкультурный зал с физкультурным оборудованием;
- картинная галерея, где расположены репродукции картин художников, разных жанров;
- постоянно действующие выставки для детских работ и для работ, выполненных совместно с родителями;
- музей «Русская изба»;
- библиотека.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы в МБДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 года до 7 лет (по образовательным областям).
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Наглядный и раздаточный материал.
- Детская художественная литература.
- Игры и игрушки.
- Разные виды театров.
- Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.

7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы):

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
Центры познавательный книжный, ПДД, патриотический, развивающих игр и т.д.	Разные виды конструктора, настольно-печатные игры, энциклопедии, художественная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки, макеты дорог, перекрестков с моделями машин, плакаты фото с изображением символики нашей страны, образно-символический материал, алгоритмы правила поведения, детские коллекции.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр природы и экспериментирования	Модели, схемы, макеты, игры – головоломки, коллекции, реалистические игрушки, оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, природный материал, утилизированный материал, комнатные растения, календарь природы, оборудование для ухода за растениями, фартуки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр для игр	Настольные игры; тематические строительные наборы; игрушки; оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Почта», «Больница», «Служба спасения», «Парикмахерская», «Строители», «Военные игры», «Бюро путешествий», «Школа»; неоформленный материал, ширмы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр физкультуры и здоровья	Физкультурный инвентарь, модели и схемы, наглядный материал, детская литература, картотеки, фотоальбомы	«Физическое развитие»
Театральный центр	Ширмы, разные виды театров, макеты, предметы ряжения, алгоритмы перевоплощения	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Центр творчества	Предметы по народно – прикладному искусству, выставки народной игрушки и разных коллекций, картотека использования различных техник изобразительной деятельности, алгоритмы выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, печатки, изобразительные	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

	материалы, природный материал, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников, детское творчество, мольберт двухсторонний, доска магнитная.	
Музыкальный центр	Магнитофон, записи различных музыкальных произведений для детей, музыкальные инструменты фабричные и самодельные, портреты композиторов, дидактические игры.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр патриотического воспитания	Плакаты с изображением символики нашего края, города, дидактические игры, настольно-печатные игры, фотоальбомы с изображением растительного и животного мира Красноярского края, с достопримечательностями г.Канска.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7.3. Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Музыкальный зал	<p>Блок флейта-сопрано – 2 шт. Кастаньеты – 3шт. Колокольцы – 2 шт. Маракасы – 2 шт. Румба – 1 шт. Треугольник малый – 1 шт. Цимбалы – 2 шт. Трещётка деревянная – 2 шт. Рубель – 2 шт. Колокольцы на ножке – 2 шт. Набор ложек деревянных на подставке – 2 шт. Тамбурины – 2 шт. Свистулька – 1 шт. Маски-шапочки: козленок, лошадь, корова, лев, петух, обезьяна, медведица, козленок Музыкальный центр – 1 Проектор с экраном - 1 Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина /Праздник в детском саду/ Р-н-Д. Изд. Феникс, 2001 В.А. Кузнецова, В.П. Шашина /Сценарии детских праздников/ Р-н-Д. Изд. Феникс, 2001 Ю.С. Гришкова /Сценарии детских праздников/ М. Изд. Юнипресс, 2002 В.Б. Леонтьева, Н.В. Фалей /Праздники для детей/ М. Изд. Юнипресс, 2002 Е.Г. Ледяйкина, Л.А. Топшкова /Праздники для современных</p>

	<p>малышей/ Я. Изд. Академия Развития, 2002 И.Л. Осипенко /Классные праздники/ Я. Изд. Академия Развития, 2001 Г.А. Лапшина /Календарные и народные праздники в детском саду/ В. С.Н. Захарова /Праздники в детском саду/ М. Изд. ВЛАДОС, 2000</p>
Спортивный зал	<p>Скамья гимнастическая детская– 4 шт. Скамья ребристая – 3 шт. Дуги для пролезания – 10 шт. Коврики массажные– 4 шт. Щит для метания в цель детский– 2 шт. Конус светоотражающий– 12 шт. Стенка шведская – 1 шт. Мяч резиновый диаметр 20см – 20 шт. Мяч резиновый диаметр 15см –2 шт. Мяч пластмассовый диаметр 10см – 15шт. Гимнастическая палка– 16 шт. Флажок на палочке– 48 шт. Баскетбольный мяч– 4 шт. Фитобольный мяч– 2шт. Набор мешочков для метания – 21 шт. Корзина для спортивного инвентаря– 2 шт. Скакалка литая – 12 шт. Дартс с дротиками – 1 шт. Кегли (набор из 6 штук + 3 шара) – 2 шт. Кольцо баскетбольное с сеткой – 2 шт. Обруч пластмассовый – 18 шт. Развивающая панель – 2 шт. Набор мягких модулей – 2 шт. Мягкий модуль тоннель – 3 шт. Мягкий модуль бревно – 4 шт. Мягкий модуль брус – 4 шт. Батут – 2 шт. Платформы для степа – 14шт Стойка под спортивное оборудование (передвижная) – 4 шт. Музыкальный центр -1</p>

7.4. Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности:

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет педагога - психолога	<p>Е. Стребелева/ Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 2-3 лет Прогрессивные матрицы Равенна Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей 4-5 лет в адаптации М.Н.Ильиной А.С. Роньжина /Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ М.: Книголюб, 2004.</p>

Е.В. Жердеева /Дети раннего возраста в детском саду/ Ростов н/Д: Изд.2. Феникс 2007.

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник /Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь/ Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Изд. Генезис. 2002.

С.Е, Гаврина, Н.В. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина /Большая книга развивающих заданий/ Академия развития, 2006г.

И.А. Пазухина /Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ С-П.: «Детство-Пресс», 2004.

Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) /Цветик – Семицветик/.

Л.Маврина, Е. Семакина /Логика противоположности. Рабочая тетрадь дошкольника/. Изд. Стрекоза, 2011

С.И. Карпова, В.В. Мамаева /Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет./ С-П: Речь; М.: Сфера, 2008г

Л.Ф. Тихомирова /Развитие познавательных способностей детей Популярное пособие для родителей и педагогов/ Ярославль: Академия развития, 1996

А.В. Белошистая / Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 3-7 лет/ Аркти, 2009

Н.Р. Мавлютова /Мы играем и решаем – мир вокруг мы изучаем! Развивающая тетрадь для детей 5-6 лет в трех частях/ Белый ветер, 2012

Т.В.Громова «Сказочная подготовка к настоящей школе». – Генезис, 2003

Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой /Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии/ С-П 2002

Клаус Фопель/ « Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ М.: Генезис, 1998.

Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина /В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ/ М.: Айрис Пресс 2007

С.И. Семенака /Учимся сочувствовать, сопереживать/ М: АРКТИ, 2003

Е.В. Белинская /Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников/ С-П: Речь; М.: Сфера, 2008.

Л.И. Катаева /Работа психолога с застенчивыми детьми/ М: Книголюб, 2004

И.Л. Арцишевская /Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/ М: Книголюб, 2011

Л.М.Костина /Игровая терапия с тревожными детьми/ С-П: Речь, 2003

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина /Диагностика развития ребёнка 3-5 лет/ С-П: Паритет, 2007

Е.К. Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова «Экспресс-диагностика готовности к школе». –М.: Генезис, 2003

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко /Экспресс-диагностика в детском саду/ М.: Генезис, 2008

Дошкольная психодиагностика/ Базы 1 С/
 Методическое пособие «Знакомство с цветом» - 1 шт.
 Методическое пособие «Знакомство с формой» - 1 шт.
 Методическое пособие «Сказки» - 1 шт.
 Методическое пособие «Тактильное домино» - 1 шт.

	<p>Методическое пособие «Свойство предметов» - 1 шт. Лабиринт – 1шт. Магнитный лабиринт – 1 шт. Рамки-вкладыши -12шт. Бизиборд «Замочки» - 1шт. «Веселые шнурочки» - 1 шт. Набор «Сложи узор» - 1 шт. Танграм прямоугольный – 2 шт. Логические блоки Дьенеша -1 шт. Цветные счетные палочки Кюизенер – 1шт. Пазлы деревянные – 2 шт. Логический квадрат – 2 шт. Ноутбук</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/С-П: Изд. Детство-пресс, 2014 Н.В. Нищева /Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/С-П: Детство-Пресс, 2014 Н.В. Нищева/ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (сентябрь-январь)/ С-П: Детство-Пресс, 2015 Н.В. Нищева/Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (февраль-май)/ С-П: Детство-Пресс, 2015 Н.В. Нищева/Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет/С-П: Детство-Пресс, 2013 О.Б. Ишакова /Логопедический альбом для обследования лиц с нарушениями речи/ Н.В. Нищева /Счетный Материал /(часть1,2,3) Демонстрационные картинки «Ягоды» - 1шт. Демонстрационные картинки «Комнатные растения» - 1шт. Картоотека предметных картинок «Защитники отечества» «Покорители космоса» - 1 шт. Картоотека предметных картинок «Спортивный инвентарь» -1 шт. Картоотека предметных картинок «Летние виды спорта и спортивные дисциплины» (2 части) – 1 шт. Картоотека предметных картинок «Музыкальные инструменты» - 1 шт. Картоотека предметных картинок «Бытовая техника» - 1 шт. Картоотека предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы» - 1 шт. Картоотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними» - 1 шт. Картоотека предметных картинок «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы» - 1 шт. Картоотека предметных картинок. «Мир вокруг нас» - 1 шт. Дидактическая игра «Узнавайка. Зоопарк» - 1шт. Настольный театр «Репка» - 1 шт. Настольный театр « Волк и семеро козлят» - 1шт. Настольный театр «Заюшкина избушка» -1 шт. Наборы игрушек «Семья» - 1 шт.</p>

	<p>Наборы игрушек «Домашние птицы» - 1 шт. Магнитные пифагорки. Мозаика - 2 шт. Рамки – вкладыши – 6 шт. Лото кубики «Посуда» -1 шт. Лото кубики «Мебель» - 1 шт. Массажный мяч - 9 шт. Зонды для постановки звуков - 7 шт. Зеркало с лампой дополнительного освещения – 1 шт. Настольные зеркала - 4 шт. Карточка с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.). Ноутбук – 1 шт.</p>
Изостудия	<p>Альбом «Знакомим с натюрмортом» (цикл «Большое искусство - маленьким») Альбом «Знакомим с портретной живописью» (цикл «Большое искусство - маленьким») Альбом «Знакомим со сказочно-былинной живописью» (цикл «Большое искусство - маленьким») Предметы народного искусства Дидактическая игра «Рулетка» - 1 шт. Дидактическая игра «Волшебные платочки» - 1 шт. Дидактическая игра «Зашумленные предметы» - 1 шт. Дидактическая игра «Волшебное окошко» - 1 шт. Дидактическая игра «Живописные облака» - 1 шт. Изобразительный материал: - гуашь - акварельные краски - фломастеры - цветные карандаши - пастель - цветные и восковые мелки - сангина - белая бумага разного формата, формы, текстуры - кисти - трафареты - шаблоны, печатки</p>

7.5. Планируемые результаты учреждения направленные на повышение качества дошкольного образования.

- четкая формулировка цели развития на основе всестороннего проблемного анализа;
- обеспечение: материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов предстоящей деятельности;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- удовлетворенность субъектов педагогического процесса текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;

- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДООУ;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- расширение спектра платных образовательных услуг в МБДОУ с учетом интереса детей и запроса родительской общественности;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

Заведующий МБДОУ №34



О.С. Гребенюк

КАДРЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»

№ п/п	Показатели				Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:				33
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование				Человек 8/ 24,2%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)				Человек 8/ 24,2%
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование				Человек 25 /75,7 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)				Человек 24/ 72,2%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:				Человек 0
1.6	Ф.И.О.	Должность	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Курсы повышения квалификации за последние 3 года	Курсы переподготовки (объём, специальность)
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				23/65,7%
2.1	Высшая				Человек 10/ 30.3%
2.2	Первая				Человек 10/ 30.3%
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1	До 5 лет				Человек 9/ 27,2%
3.2	Свыше 30 лет				Человек 10/30.3%
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год				2/2
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				Человек 3/ 9%
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				Человек 5/ 15,1%
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				человек 30/90,9%
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				человек 30/90,9%
5.3	Численность / удельный вес численности младших воспитателей,				человек 0/0%

	прошедших повышение квалификации за последние 3 года				
5.4	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:			человек 7/ 21,2%	
5.5	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объём курсов повышения квалификации в часах	
1.	Ваулова М.Е.	воспитатель	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	72ч	
2.	Чиж Л.В.	воспитатель		72ч	
3.	Ивлева Т.Н.	воспитатель		72ч	
4.	Надымова Н.В.	учитель-логопед		72ч	
5.	Полишкевич О.В.	воспитатель		72ч	
6.	Скуратова А.В.	воспитатель		«Игромастер в ДОО современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч
7.	Чирцова А.И.	воспитатель			
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			Человек 33 / 228	
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
7.1	Музыкального руководителя			да	
7.2	Инструктора по физической культуре			да	
7.3	Учителя-логопеда			да	
7.4	Учителя-дефектолога			да	
7.5	Педагога-психолога			да	
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении			-	

Заведующий МБДОУ № 34

О.С. Гребенюк

**Отчёт МБДОУ № 34 «Ромашка»
о методической активности педагогических, руководящих работников
и ОУ в 2022 году.**

1. Участие ОО в методических мероприятиях 2022 года

--

2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2022 года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОО (ФИО, должность)
Киреева Т.В. Чиж Л.В.	XVI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	Благодарность Благодарность	Толстунова О.Е., старший воспитатель
Васильева В.М.	Конкурс «Молодой учитель - новой школе»	муниципальный	Финалист конкурса. Благодарственное письмо	Толстунова О.Е., старший воспитатель
Киреева Т.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года»	муниципальный	Призер конкурса. Почетная грамота	Толстунова О.Е., старший воспитатель Николаева М.А., старший воспитатель
Концевая О.Ю.	Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	федеральный	Диплом лауреата I	Толстунова О.Е., старший воспитатель
Ваулова М.Е.	Конкурс по краеведению «Малая Родина – большая любовь»	федеральный	Диплом лауреата I	
Черепкова Н.А.	Конкурс методических разработок «Мир знаний»	федеральный	Диплом лауреата I	
Лопатина Н.М.	Профессиональный конкурс	федеральный	Диплом лауреата I	Толстунова О.Е., старший

	«Педагогическая копилка»			воспитатель
--	--------------------------	--	--	-------------

3. Участие руководящих работников ОУ в методических мероприятиях 2022 года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Демич И.А. Толстунова О.Е.	Конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в ОО	Всероссийский	Сертификат

4. Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах)

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта	Публикация
Педагогические технологии в речевом развитии детей раннего и младшего возраста. Игра «Волшебный мешочек»	Шахова Е.Ю., воспитатель	Муниципальный	ГМО воспитателей детей раннего и младшего возраста	
Метод «Трех вопросов» Оберемок С. М. в познавательном развитии детей с ОВЗ.	Ваулова М.Е., воспитатель Чирцова А.И. воспитатель	Муниципальный	ГМО групп компенсирующей направленности	
В составе творческой группы провела практический семинар «Вариативная палитра игр в логопедической практике»	Надымова Н.В., учитель-логопед	Муниципальный	ГМО учителей-логопедов	
Мастер-класс по изготовлению авторского многофункционального дидактического пособия «Фразовый конструктор»	Надымова Н.В., учитель-дефектолог	Муниципальный	ГМО учителей-дефектологов	
Воспитание нравственных качеств младших дошкольников через художественную	Юрченко Д.С., воспитатель	Муниципальный	ГМО воспитателей 15, 18, 21, 27, 34, 50 ДОО г.Канска	

литературу. Сказка «Репка»				
Открытое занятие «Школа мяча»	Мясоедова Н.С., инструктор по физической культуре	Муниципаль ный	ГМО инструкторов по физической культуре	
		Муниципаль ный	ГМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста	

Заведующий МБДОУ № 34



О.С. Гребенок