

# Конспект образовательной деятельности «Путешествие в страну зеркал»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Цель:** расширение представлений о многообразии окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- познакомить детей с историей появления зеркал, закрепить представления о необходимости этого предмета;
- закрепить правила безопасности во время деятельности с зеркалом;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая простейшие опыты, привлекая к простейшим экспериментам;
- развивать творческие способности детей;
- закреплять математические представления.
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические, методы развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Материалы и оборудование:** зеркала различной формы, волшебный сундучок, ёмкости с водой, листы цветного картона, стекло, речные ракушки, пуговицы, фольга, металлическая пластина, цветные карандаши и фломастеры.

**Ход ОД:**

- Посмотрите у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:

Здравствуй небо (руки вверх).

Здравствуй Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).

Вместе мы в кругу опять (берутся за руки).

Будем дружно мы играть.

- Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге мне встретились две совершенно одинаковые, весёлые и озорные девочки – Оля и Яло. И они подарили мне вот этот красивый сундучок. Но как я не пыталась его открыть, так и не смогла. И тогда, девочки, хитро улыбаясь, мне сказали, для того

чтобы его открыть, нужно угадать, что там лежит и передали вот это письмо.  
Вы мне поможете угадать?

На стене висит Картина  
И чего там только нет  
И шкафа половина  
И бабушкин буфет.  
И даже телевизор  
В Картине засверкал.  
Шагал кот по дивану –  
В Картину ту попал.

- Правильно, это - зеркало.

- Вот и сундучок открылся (разноцветные отблески с сундука). А какие красивые зеркала в нем лежат (показать детям). Возьмите себе по зеркалу и рассмотрите его (каждый ребёнок берет по зеркалу, рассматривают его).  
Правила пользования.

Посмотрите каждый в своё зеркало.

Кого вы там видите? (свое отражение). Улыбнитесь своему отражению.

А как можно поиграть с зеркалом? (игра «Солнечный зайчик») Но, сегодня пасмурная погода и солнышка нет! Давайте попробуем найти «Зайчика» от люстры (от наших осветительных приборов). (Ловим и играем с детьми)

Ребята, а еще есть один фокус с зеркалами, где из одного предмета можно сделать несколько! Хотите, я вам покажу такой фокус? (Демонстрирую опыт) А сейчас, разбейтесь по парам, возьмите в группе любой предмет, с которым можно сделать фокус, и сделайте сами такой фокус!

- Молодцы, ребята, давайте еще раз внимательно посмотрим на наши зеркала и зеркала своих товарищей. Скажите мне, все ли зеркала одинаковые? (Нет)  
А чем же они различаются друг от друга?

- По форме: круглые, квадратные, овальные, прямоугольные;

- по величине: большие, маленькие;

- по цвету:...

- Молодцы, вы, верно, нашли отличия.

**Игра «Каждому зеркалу своё место!».**

- А сейчас зеркальцам пора домой. Мы для каждого зеркала найдём его дом. Перед вами три контейнера – это домики для зеркал. На них указан адрес. Подумайте, в каком домике живёт ваше зеркало, и поместите его туда.

- Молодцы! Все справились с заданием.

Ребята, смотрите, а у нас здесь какие-то двери. Да, они волшебные – приглашают нас в путешествие! Хотите ли вы отправиться в путешествие? (ответы детей) Только двери нужно расколдовать, чтобы они открылись. Поможете мне?

**Пальчиковая гимнастика.**

Начинаем колдовать,  
Двери в волшебную страну открывать.  
Хоть замочек очень крепкий,  
Металлический и цепкий,

Мы его сперва покрутим,  
А потом два раза дунем.  
Покачаем – 1,2,3.  
Дверь, замочек отомкни.

Двери открываются - путешествие начинается.  
(Волшебный момент: прохождение «сквозь зеркало» с музыкальным сопровождением – отправляемся в страну Зазеркалье)

***Совместное открытие нового.***

- Вот мы с вами и попали в волшебную страну! Ребята, представьте себе, что вокруг нас нет ни одного зеркала. Как же нам увидеть своё изображение? Где? (дети высказываются).

- Давным-давно человек сначала смотрелся в воду озера или реки. И чем более гладкой была вода, тем лучше было отражение. Мы с вами сказали, что свое отражение можно видеть в воде рек и озер. Вот у нас тоже вода. Мы видим на ней свое лицо? Правильно, не видим. Почему? Что нужно сделать, чтобы увидеть отражение?

***№1 опыт «Отражение в воде».*** Дети работают в группах. На каждом столе посуда с водой, песком, речными камешками и ракушками, цветная бумага. Вода налита в прозрачную посуду и поставлена на белую бумагу.

Путем опытов приходим к выводу, что посуду с водой нужно ставить на темную бумагу, чтобы дно стало темным. Тогда отражение станет четким.

- А когда ветерок рябил воду, в ней были видны только солнечные блики. А сейчас налетел сильный ветер (дуем на воду) и мы себя больше не видим. Ребята, так что же мы с вами сделали, что у нас стало видно отражение лица в воде? Это так неудобно, потому что хорошая погода бывает не каждый день!

Тогда люди придумали другой способ, хотите я вам о нем расскажу и покажу?

***№2 опыт «Отражение в металле».***

И поэтому однажды человек нашел кусок металла.

Долго он полировал металл,

Сам себя там увидал.

И предмет он

Зеркалом назвал.

- Люди брали кусок железа и долго-долго терли его мягкой тряпкой - полировали его.

Взять пластину металла – показать детям, как полируют металл. Поверхность становится ровная и гладкая. Сравнить с отполированной поверхностью.

***Игра «Найди металлический предмет и заметь своё отражение в нём».***

Дети находят металлические чайник, кастрюлю, половник, ложки, смотрятся в них и находят своё отражение.

- Вот такой способ нашли люди, чтобы увидеть своё отражение.

***№3 опыт «Изготовление зеркала».***

- Но прошло какое-то время, и человек начал изготавливать маленькие зеркала. Как вы думаете, зачем? (Чтобы носить их с собой) После долгих

опытов оказалось, что блестящий металлический слой можно нанести на стекло. Само стекло – это еще не зеркало. Отражение дает тонкий слой серебра, а стекло предохраняет его от царапин и повреждений.

- Давайте представим, что я мастер, а вы мои ученики, и я хочу вам показать, как можно сделать зеркало. Берем стекло, держим его на свет. Мы себя видим? Нет. Почему? Правильно, потому что стекло прозрачное. А что надо сделать, чтобы увидеть свое отражение? Наложить что-нибудь темное, чтобы исчезла прозрачность. Возьмем стекло и фольгу. Фольга – это тонкий слой металла. Стекло вещь хрупкая, легко бьющаяся. Осколки разбившегося стекла вас могут поранить, попасть в глаза. Поэтому мы должны обращаться со стеклом очень осторожно! И я сама наложу фольгу на стекло.

- Вот мы и сделали зеркало! Кто может рассказать, что нужно для изготовления зеркала?

- А теперь давайте поиграем в игру «Зеркало».

Физминутка.

Будь зеркальным отраженьем,  
Повторяй мои движения-  
Раз, два, три-  
И снова повтори!

(под музыку показываю движения – дети отображают их).

- Мы с вами отправляемся дальше по волшебной стране. Но чтобы пройти дальше, мы с вами должны сосчитать все отражения, какие встретятся на нашем пути.

В тихой заводи пруда  
Отражались два бобра,  
Один енот и ноль ежей  
Сколько было всех зверей? (4)  
\*\*\*

Я в зеркале увидел отраженье:  
Два ёжика жевали печенье,  
Две маргитки бросали банан,  
Два зайчишки били в барабан,  
Подскажи скорей,  
Сколько было всех зверей?(6)  
\*\*\*

У крылечка протекала речка  
Отражались в речке той:  
Дед с седой бородой,  
Внук-мальчишка озорной,  
Бабушка с лукошком,  
Пёс и рыженькая кошка.  
Сколько в водичке  
Отражалось птичек?

- Молодцы! Все отражения мы нашли и сосчитали.

**Продукт деятельности.**

- Ребята, в сундучке, ещё что-то лежит!!! Это девочки Оля и Яло нам что –то приготовили!!(зеркала с письмом) Смотрите это зеркала, и нас просят их приготовить для игр малышам. Что вы можете предложить? Хорошо придумали, возьмите картонные зеркала и украсьте их так, как вам хочется, с помощью пластилина, крупы, ракушек, карандашей.

(Звучит волшебная музыка) Ребята, нам срочно надо покинуть волшебную страну, а то волшебная дверь закроется, и мы навсегда останемся здесь. Берите свои зеркала, доделаем их в саду. (Возвращение через зеркало)

Заключительная часть.

- Вот мы оказались снова в детском саду. Где были? Что интересного, нового вы узнали из нашего путешествия? Что вам понравилось в путешествии? А для чего?

Рефлексия.

Экран настроения.